

**Základní škola a Mateřská škola Radostice, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace**

DODATEK K ŠVP „ŠKOLA PRO ŽIVOT“ Č.1

Název školního vzdělávacího programu:

„Škola pro život“ – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Škola: Základní škola a Mateřská škola Radostice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace

Ředitelka školy: Mgr. Barbora Křížová

Koordinátor ŠVP ZV: Mgr. Hana Toflová

Platnost dokumentu: od 1.9.2022

Dodatek k ŠVP ZV č.1 byl zapsán pod č.j.

Schválen pedagogickou radou dne:.....

Schválen Radou školy dne:.....

V Radosticích 25.11.2022

**Základní škola a Mateřská škola Radostice, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace**

3.5. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pedagogové školy jsou vzdělávání v problematice výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) i jejich základní diagnostiky. Ve spolupráci s pedagogy školy, speciálním pedagogem a metodikem primární prevence se snaží co nejdříve odhalit možné příčiny výukových problémů žáka nebo případnou poruchu učení.

Třídní učitel a speciální pedagog dále řeší individuálně se zákonnými zástupci potřeby jejich dítěte. S jejich souhlasem posíláme žáka na vyšetření do školského poradenského zařízení. Na základě vyšetření a doporučení jsou pak poskytována podpůrná opatření.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci speciálního pedagoga. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Třídní učitel stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

**Základní škola a Mateřská škola Radostice, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace**

c) zařazení předmětů speciálně pedagogické péče

Reedukace probíhá formou individuální práce s žákem nebo práce v malých skupinkách každý týden jednu vyučovací hodinu. Ve výuce jsou žákům upravovány pracovní postupy, prodlužovány časové intervaly na práci, zadávány zjednodušené úkoly nebo používají žáci předtiskuté materiály. Při výraznějších obtížích dochází na žádost zákonných zástupců k úpravě učebního plánu. S výsledky reedukační péče jsou žák i jeho zákonní zástupci pravidelně seznamováni. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP.

3.6. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP a IVP mimořádně nadaného žáka

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, se speciálním pedagogem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka.

Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné.

IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků

Jako podpůrná opatření pro žáky nadané a mimořádně nadané jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení zejména:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce;
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy;
- obohacování vzdělávacího obsahu;
- zadávání specifických úkolů, projektů;

**Základní škola a Mateřská škola Radostice, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace**

- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol;
- nabídka zájmových aktivit.

**Základní škola a Mateřská škola Radostice, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace**

5.2.4. Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět	Období: 1.	Ročník: 3.	Předmět: Prvouka
--	-----------------------	-----------------------	-----------------------------

Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy	Obsah učiva	Průřezová témata, vazby a přesahy
ČJS-3-5-03	<ul style="list-style-type: none"> - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, - odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; - v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; - ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek 	<ul style="list-style-type: none"> -vlastní bezpečnost -reakce na cizí osoby -návčik reakce v modelových situacích -požadání o pomoc -čísla tísňových linek -telefonát na tísňovou linku – obsah sdělení 	
ČJS-3-5-04	<ul style="list-style-type: none"> -reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> -požární cvičení -návčik reakce v modelových situacích 	

**Základní škola a Mateřská škola Radostice, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace**

5.1.7. Tělesná výchova

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví	Období: 2.	Ročník: 4.	Předmět: Tělesná výchova
---	-----------------------	-----------------------	-------------------------------------

Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy	Obsah učiva	Průřezová témata, vazby a přesahy
TV-5-1-11	<ul style="list-style-type: none">- adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti	<ul style="list-style-type: none">-adaptace na vodní prostředí-hygiena plavání-základní plavecké dovednosti	
TV5-1-12	<ul style="list-style-type: none">- zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	<ul style="list-style-type: none">-plavecká technika-prvky sebezáchrany a bezpečnosti	