

# Školní vzdělávací program

## ŠKOLA PRO ŽIVOT





## Obsah

<b>1. Identifikační údaje.....</b>	<b>3</b>
1.1. Název vzdělávacího programu.....	3
1.2. Údaje o škole.....	3
1.3. Zřizovatel školy.....	3
1.4. Platnost dokumentu.....	4
1.5. Organizační schéma školy.....	4
<b>2. Charakteristika školy.....</b>	<b>5</b>
2.1. Velikost a charakteristika školy.....	5
2.2. Charakteristika pedagogického sboru.....	7
2.3. Charakteristika žáků .....	7
2.4. Dlouhodobé projekty.....	7
2.5. Spolupráce s rodiči a dalšími partnery.....	8
2.6. Školské služby.....	9
2.7. Specifikace malotřídní školy.....	9
2.8. Výhody malotřídní školy.....	10
<b>3. Charakteristika ŠVP.....</b>	<b>12</b>
3.1. Zaměření školy.....	12
3.2. Principy realizace ŠVP.....	13
3.3. Výchovné a vzdělávací strategie.....	14
3.3.1. Kompetence k učení.....	14
3.3.2. Kompetence k řešení problémů.....	15
3.3.3. Kompetence komunikativní.....	16
3.3.4. Kompetence sociální a interpersonální.....	16
3.3.5. Kompetence občanské.....	17
3.3.6. Kompetence pracovní .....	19
3.4. Koncepce školy „Zdravá škola“.....	20
3.4.1. Budování atmosféry bezpečí.....	20
3.4.2. Kvalifikovanost a profesionalita.....	20
3.4.3. Kvalitní výuka a všestranný rozvoj dětí a žáků školy.....	20
3.4.4. Zdravé stravování.....	20
3.4.5. Efektivní využívání školní zahrady k výuce a pobytu venku.....	21
3.4.6. Volnočasové aktivity.....	22
3.4.7. Opravy.....	22
3.4.8. Inovace.....	22
3.4.9. Komunikace a spolupráce.....	22
3.5. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	22
3.6. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných.....	23
3.7. Poskytování poradenské činnosti.....	25
3.8. Začlenění průřezových témat.....	26
<b>4. Učební plán.....</b>	<b>31</b>



4.1. Tabulace učebního plánu.....	31
4.2. Poznámky k učebnímu plánu.....	32
5. Učební osnovy, průřezová témata.....	33
5.1. Název a charakteristika předmětů.....	33
5.1.1. Český jazyk a literatura.....	33
5.1.2. Anglický jazyk.....	33
5.1.3. Matematika.....	34
5.1.4. Informatika.....	35
5.1.5. Prvouka, přírodověda, vlastivěda.....	35
5.1.6. Hudební výchova.....	36
5.1.7. Výtvarná výchova.....	37
5.1.8. Pracovní činnosti.....	37
5.1.9. Tělesná výchova.....	38
5.2. Vzdělávací obsahy předmětů.....	39
5.2.1. Český jazyk.....	39
5.2.2. Anglický jazyk.....	53
5.2.3. Matematika.....	61
5.2.4. Prvouka, přírodověda, vlastivěda.....	71
5.2.5. Hudební výchova.....	89
5.2.6. Výtvarná výchova.....	101
5.2.7. Tělesná výchova.....	110
5.2.8. Informatika.....	126
5.2.9. Pracovní činnosti.....	130
6. Hodnocení žáků a evaluace školy.....	139
6.1. Klasifikační řád.....	139
6.1.1. Pravidla hodnocení a klasifikace žáka.....	139
6.1.2. Zásady hodnocení na konci školního pololetí.....	141
6.1.3. Pravidla sebehodnocení žáků.....	143
6.1.4. Kritéria hodnocení žáka.....	145
6.1.5. Způsob ověřování vědomostí a dovedností.....	145
6.1.6. Stupně hodnocení prospěchu při použití klasifikace.....	146
6.1.7. Dělení hodnocení prospěchu podle zaměření předmětu.....	148
6.1.8. Výchovná opatření.....	154
6.1.9. Klasifikace a hodnocení žáků se SVP.....	155
6.1.10. Klasifikace a hodnocení žáků mimořádně nadaných.....	156
6.1.11. Zásady užívání slovního hodnocení.....	156
6.2. Autoevaluace školy.....	160
6.2.1. Evaluační činnost.....	162
6.2.2. Oblasti autoevaluace.....	165



## **1. Identifikační údaje**

### **1.1. Název vzdělávacího programu**

**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

**Motivační název:** ŠKOLA PRO ŽIVOT  
**Datum:** 1.9.2022  
**Platnost:** od 1.9.2022  
**Délka studia v letech:** 5  
**Název RVP:** RVP ZV základní vzdělávání  
**Vzdělávací program RVP:** RVP ZV základní vzdělávání

### **1.2. Údaje o škole**

**Název školy:** Základní škola a Mateřská škola Radostice, okres Brno -  
venkov, příspěvková organizace,  
**Adresa:** Radostice, Školní 80, 66446  
**Ředitelka školy:** Mgr. Barbora Křížová  
**Telefon:** 725 960 108  
**E-mail :** [zsradostice@radostice.cz](mailto:zsradostice@radostice.cz)  
**www stránky:** [www.zs.radostice.cz](http://www.zs.radostice.cz)  
**IČO :** 709 95 141  
**Identifikátor zařízení RED IZO:** 600110648

Základní škola IZO:	102179531	kapacita:	55	žáků
Školní jídelna IZO:	103091530	kapacita:	100	strávníků
Mateřská škola IZO:	107603721	kapacita:	34	dětí
Školní družina IZO:	118300482	kapacita:	50	žáků

### **1.3. Zřizovatel školy**

**Název:** Obec Radostice  
**Adresa:** Radostice 11, 66446 p. Prštice  
**Kontakty:** kancelář starosty obce  
**IČ:** 004 87 520  
**Telefon:** 547 225 425  
**E-mail:** [starosta@radostice.cz](mailto:starosta@radostice.cz)



#### 1.4. Platnost dokumentů

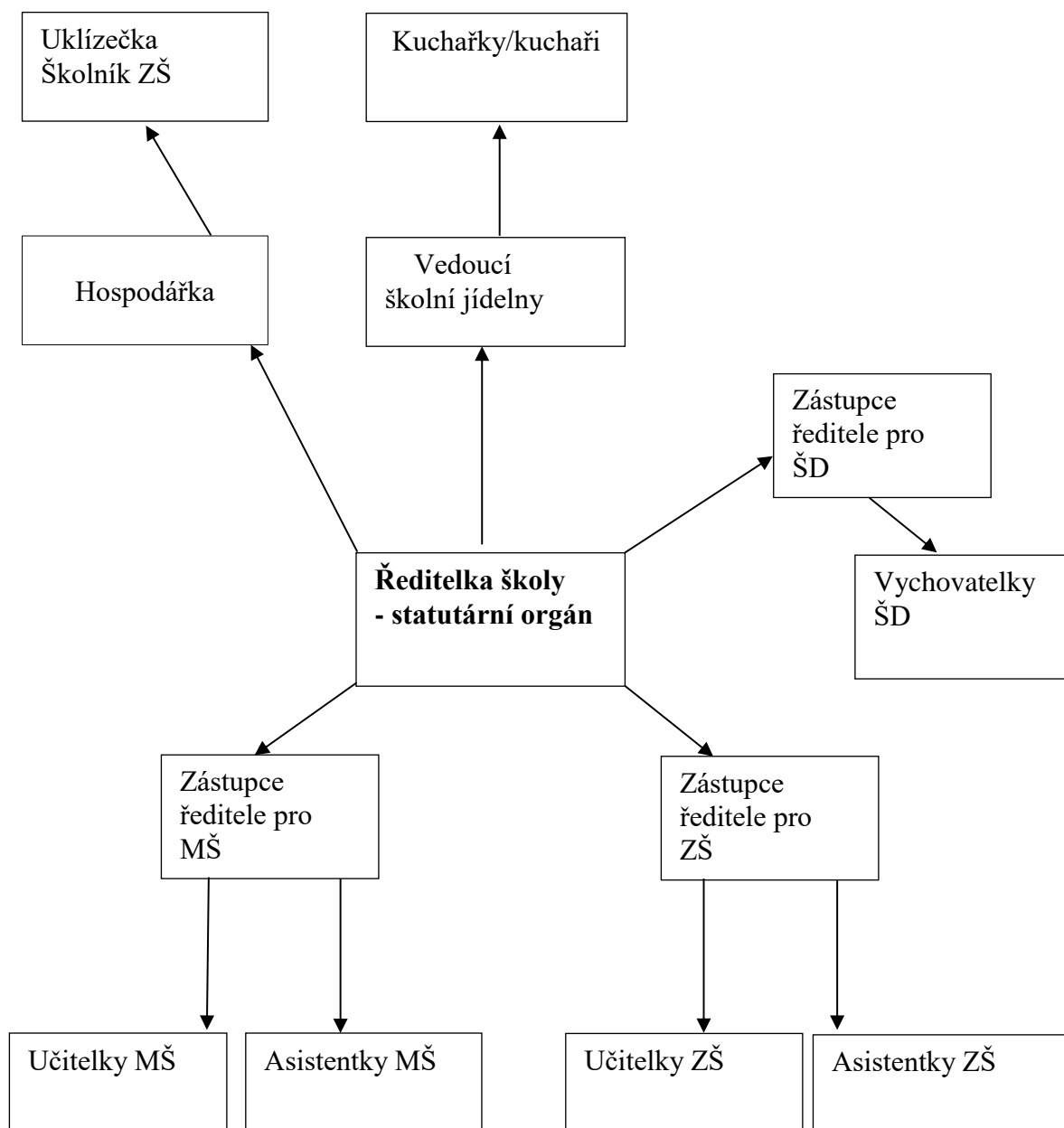
1. vydání  
„ŠVP pro základní vzdělávání ŠKOLA PRO ŽIVOT“, 1. 9. 2022  
(vydán dne 1. 9. 2022)

Radou školy schváleno dne: .....

Mgr. Jan Slanina, MVDr. Veronika Fajtová, Jana Kratochvílová

ŠVP vypracovaly : Mgr. Barbora Křížová  
Mgr. Hana Toflová

#### 1.5. Organizační schéma školy





## **2. Charakteristika školy**

### **2.1. Velikost a charakteristika školy**

Základní škola Radostice je malotřídní škola s pěti postupnými ročníky I. stupně ZŠ s kapacitou 55 žáků.

Součástí školského zařízení je školní družina (kapacita 50 žáků), mateřská škola (kapacita 34 žáků) a školní jídelna (kapacita 100 strávníků).

- Areál Základní školy a Mateřské školy Radostice se skládá z hlavní poschodové budovy s přístavbou, školního hřiště a školní zahrady. Školní budova sestává ze suterénu, přízemí, mezipatra, I. poschodí a půdních prostor.
- V suterénu se nachází sklepy, které se využívají jako sklady a kotelná tepelného čerpadla. Půdní prostory se využívají jako sklad.
- Mateřská škola je umístěna v přízemí budovy a nachází se v ní 2 šatny, 2 třídy a sociální zařízení pro žáky a zaměstnance. Mateřská škola používá dva venkovní vchody a z prostoru základní školy je spojena průchozími dveřmi.
- Vchod do základní školy je umístěn v přízemí zadní části budovy. V přízemí se nachází šatny, sociální zařízení a školní jídelnu s výdejnou. V mezipatře a I. poschodí budovy se nachází tři třídy základní školy, ředitelna, kabinet a sociální zařízení pro žáky a zaměstnance.
- Vytápění budovy je zajištěno topným čerpadlem, ohřev teplé vody elektrinou a v kuchyni je používán kromě elektrických spotřebičů také plynový sporák.

## **VYBAVENÍ ŠKOLY**

### **MATERIÁLNÍ**

ZŠ je dostatečně vybavena učebnicemi, učebními pomůckami, didaktickou technikou, v každé třídě je umístěna interaktivní tabule, nicméně vybavení vyžaduje pravidelnou obnovu a doplňování. Pro výuku jsou pořizovány také různé tituly výukových SW a doplňovány knihy ve sbírce žákovské i učitelské knihovny. Žákovský nábytek, lavice a židle, jsou výškově nastavitelné, množství žákovského nábytku je dostatečné a funkční.

MŠ je vybavena dostačujícím nábytkem, nicméně postupně dochází k obnově a rozšiřování nábytkového vybavení. Sociální zázemí prošlo v roce 2011 rekonstrukcí, bylo však nevhodně řešeno (nízko usazená umyvadla, chybějící sociální zařízení pro pedagogy...) Postupně se proto snažíme provádět úpravy nevyhovujících prvků.



## PROSTOROVÉ

V základní škole jsou se nachází tři prostorné třídy. Školní družina, která byla do roku 2021 v málo vyhovujících podmínkách školní jídelny, byla přestěhována do tříd ZŠ. Sociální zázemí pro žáky a personál v ZŠ je vyhovující. V roce 2021 byla vybudována samostatná školní jídelna ZŠ spojená s výdejnou, která je vybavena standartním jídelním nábytkem a nerezovým vybavením pro vydávání jídel.

V mateřské škole se nachází dvě třídy s různou kapacitou dětí. Dlouholetým problémem MŠ je jedna umývárna a sociální zařízení, které používají obě třídy. Také absence zázemí pro pedagogy MŠ je mnohaletým požadavkem k řešení. V současnosti vedení školy začalo připravovat rozsáhlý projekt, který by komplexně řešil všechny nevyhovující prostorové situace.

## TECHNICKÉ

Ve výuce ZŠ se běžně používají informační a komunikační technologie. V současné době má škola v počítačové učebně 8 stolních PC, 3 stolní PC v kabinetě, 1 stolní PCV v ŠD, 1 stolní PC používá hospodárka a vedoucí ŠJ, 2 stolní PC jsou umístěny v MŠ, 1 notebook se nachází v ředitelně. V každé učebně základní školy je 1 stolní PC pro učitele a interaktivní tabule, také v MŠ je umístěna jedna interaktivní tabule. Všechny stolní PC jsou propojeny do interní sítě a v prostorách základní školy je rozveden signál wifi. Pro žáky ZŠ je škola vybavena tablety v počtu 22ks, které mohou žáci používat ve všech třídách. Škola disponuje velkým multifunkčním strojem Konica Minolta, který používají zaměstnanci školy přes vlastním přístupovým kódem, další multifunkční zařízení se nyní nachází v ředitelně, v MŠ a u hospodárky školy.

## HYGIENICKÉ

Pro zajištění pitného režimu žáků ZŠ slouží výdejník barelové voda z artézských vrtů, kterou do školy dodává firma Aquadiskont. Po celý den zajišťuje školní kuchyně pro děti a žáky čaje, ovocné šťávy nebo vodu. Provoz školní jídelny vyhovuje hygienickým normám EU. Také je škola zapojena do projektu „*MLéko do škol*“ a do projektu EU „*Ovoce a zelenina do škol*“.

K odpočinku dětí a žáků využíváme školní družinu a zdravé venkovské prostředí školní zahrady a školního hřiště. Pro zdravý vývoj dětí a žáků je základní škola zapojená do aktivity „*venkovní učení*“, pořádáme výlety do přírody, pravidelně organizujeme *výcvik bruslení, plavecký výcvik* pro všechny žáky ZŠ a starší děti z MŠ.

## ORGANIZAČNÍ

*Řízení a organizace výuky:*

Za základní jednotku ve vyučování je považován ročník. Pro jednotlivé ročníky jsou vypracovány osnovy školního vzdělávacího programu, na jejichž základě vyučující připravují učební plán pro jednotlivé třídy na daný školní rok. Učitelé v ročníku společně plánují vyučovací proces a koordinují výuku jednotlivých vzdělávacích oblastí.

Režim života školy je dán školním řádem.



## **2.2. Charakteristika pedagogického sboru**

Pedagogický sbor mívá proměnlivý počet členů. Jelikož jsme malá škola v malé obci, míváme kolísající počet žáků. Obvykle je však personální složení následující: ředitelka školy, 3 učitelky ZŠ, 4 učitelky MŠ a 2 vychovatelky ŠD. Ve škole je jedním z pedagogů speciální pedagožka, která se věnuje dětem se SPU.

Věkové složení kolektivu je od začínajících po zkušené pedagogy.

Klademe důraz na další vzdělávání našich pedagogických pracovníků v nejrůznějších oblastech, především potom v oblastech moderních didaktických metod, environmentálních programů, problematiky psycho-hygieny nebo SPU. Některá školení probíhají formou „školení sborovny“, jiných se účastní pedagogové individuálně. Pedagogové mají zájem o další vzdělávání a jsou pobízeni k vyhledávání aktivit dle vlastního výběru.

Pedagogové školy se podílejí na přípravě mnoha mimoškolních činností a organizování akcí pro děti.

## **2.3. Charakteristika žáků**

Většina žáků školy je místních, přičemž demografický vývoj a tedy počet žáků naší školy každým rokem kolísá. Proto usilujeme o zvýšení zájmu o naši školu v okolních obcích.

Ve třídách máme pravidelně integrované žáky se SPU, jimž se v naší škole věnuje náš školní speciální pedagog.

## **2.4. Dlouhodobé projekty**

Výchovně vzdělávací proces na naší škole bývá obohacen o celoroční zaměření školy (projektové vzdělávání) motivované oblastí, která je blízká životu a zájmu žáků. Celoroční téma je obměňováno a přináší další zajímavé podněty výuky a výchovy. Vždy sledujeme jeden společný cíl - vytvořit žákům podnětné, zajímavé a tvůrčí školní prostředí.

Celoroční projektové vzdělávání rozvíjí osobnost žáků v oblasti postojů a hodnot, motivuje je k učení, je propojeno s výchovně vzdělávacím obsahem jednotlivých vyučovacích předmětů a dalšími činnostmi žáků realizovaných ve škole i mimo ni.

S celoročním projektovým vyučováním je úzce spojeno také sebehodnocení žáků a motivační hodnocení.

Škola je zapojena do projektu „Les ve škole“, který je mezinárodním environmentálním programem. Také jsme zapojeni do aktivity MAS Šlapanicko „Venkovní učení“ do projektu „Skutečně zdravá škola“. Naše aktivity a projekty směřují k přírodním vědám a zdravému životnímu stylu.



## **2.5. Spolupráce s rodiči a dalšími partnery**

Školská rada při Základní škole a Mateřské škole Radostice je tříčlenná, tvoří ji zástupce zřizovatele, zástupce zákonných zástupců žáků ZŠ a zástupce pedagogických pracovníků školy. Školská rada zasedá nejméně dvakrát ročně. Činnost rady vychází z jejích kompetencí vymezených v § 168 školského zákona.

Spolupráce s rodiči je nezbytnou podmínkou pro dosažení kvalitních výsledků ve vzdělávání žáků odpovídajících jejich individuálním možnostem. Naším cílem je otevřená a konstruktivní komunikace a partnerská spolupráce s rodiči, kteří se podílejí na průběhu a výsledcích vzdělávání svých dětí. Vytváříme novou komunikační platformu přenosu informací mezi školou a zákonnými zástupci žáků prostřednictvím školního systému Edupage. Rodiče budou jeho prostřednictvím získávat informace o škole (o její činnosti, záměrech, cílech) a o prospěchu a chování žáků. Dále jsou rodiče seznamováni s výsledky vzdělávání svých dětí prostřednictvím sebehodnocení žáků, na třídních schůzkách, konzultačních hodinách a pravidelně skrze písemnou hodnotící zprávu třídních učitelů ve školních čtvrtletích.

Škola poskytuje poradenské služby pro žáky a zákonné zástupce prostřednictvím třídních učitelů, školního speciálního pedagoga, ředitele školy a školského poradenského pracoviště. Škola zákonné zástupce upozorňuje na oblasti prevence výchovy a vzdělávání (šikana, komunikační dovednosti, tresty, oprávněné požadavky, vytváření pravidel ve skupině, v rodině).

Škola vytváří prostor a příležitosti pro vzájemná setkávání rodičů, žáků a pedagogů ať už ve škole nebo mimo školu na komunitních a jiných setkáních. ZŠ a MŠ spolupracují při přípravě akcí pro rodiče a děti, jako jsou tvořivé dílny, komunitní setkání a vystoupení. Škola zve rodiče do výuky při pořádání Dnů otevřených dveří, rodiče předškoláků se účastní edukačních skupin a rodiče bývají také zváni k účasti na školních výletech nebo zájezdech na divadelní představení.

Škola svou činnost pravidelně zveřejňuje na webových školy [zs.radostice.cz](http://zs.radostice.cz), nebo na obecních nástěnkách. Naším cílem je rodič jako partner ve výchově a vzdělávání žáků a aktivní spolutvůrce života školy.

### **Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou a dalšími subjekty**

Zásadní je naše spolupráce a propojení s **Mateřskou školou Radostice**, neboť většinu akcí a aktivit připravujeme společně.



Základní škola a Mateřská škola Radostice, okres Brno – venkov, příspěvková organizace

Škola spolupracuje s **pedagogicko-psychologickou poradnou** v oblasti výchovy a vzdělávání žáků s SPU a žáků mimořádně nadaných (ve vyhledávání dětí a jejich nápravě a vzdělávání), v oblasti prevence sociálně patologických jevů (Minimální preventivní program) a konzultuje s ní případné výchovné a vzdělávací problémy žáků školy.

Spolupracujeme s **Obcí Radostice a KŠSK Obce Radostice** při pořádání komunitních a kulturních akcí.

Dlouhodobá je naše spolupráce se **SVČ Ivančice** při pořádání volnočasových aktivit nebo výukových programů. Významná je naše spolupráce **se školami v okolí** při pořádání sportovních a uměleckých soutěží nebo jiných společných aktivit.

Spolupráci s dalšími subjekty a organizacemi rozšiřujeme dle aktuálních potřeb a novinek.

## 2.6.Školské služby

Škola poskytuje nabídku zájmového vzdělávání ve školní družině a také formou zájmových kroužků. Tyto činnosti mají důležitou roli v prevenci sociálně-patologických jevů. Ve škole pracují dvě oddělení školní družiny, které pro žáky připravují výlety, soutěže i spontánní aktivity. Rovněž družina umožňuje žákům přípravu na vyučování a klidové aktivity. Zájmové kroužky připravují pro žáky pedagogové naší školy a také oslovujeme externí spolupracovníky, kteří mohou nabídnout vzdělávání v oblastech překračující naše personální nebo materiální vybavení.

## 2.7.Specifikace malotřídní školy

Malotřídní škola je specifická především **skupinovým vyučováním**, kdy učitel musí zaměstnávat žáky více ročníku tak, aby se vzájemně nerušili.

Dalším prvkem je princip tzv. **otevřené třídy**, kdy se žáci různých ročníků na některé vyučovací předměty různě spojují.

Malotřídní škola umožňuje žákům **zvyšování sociální kooperace**, kdy jsou žáci přiváděni do situace spolupráce a vzájemného respektu.

Škola na vesnici, malotřídní škola, často velmi úzce spolupracuje s obcí a spoluvytváří obecním děním. Škola v obci přispívá k identitě jejích obyvatel, k dodržování tradic a vytvářením sounáležitosti s místní komunitou.



### **Kooperativní model výuky na málotřídní škole**

Skupinové vyučování je forma výuky, kdy je třída rozdělena do menších skupin. Kooperativní vyučování přináší výhody pro děti i pro učitele. Děti se bezprostředně a přirozeně začlení do procesu učení, zvýší se kvalita uvažování a odvedené práce, pracují ve vyšší míře samostatně, čímž mohou dosahovat vyššího sebevědomí a sebedůvěry. Dítě se učí spolupracovat s vrstevníky na dosažení společného cíle a upřednostňuje zájmy skupiny nad své vlastní potřeby, učí se poskytovat a přijímat pomoc. Učiteli tato forma poskytuje více času na pozorování a diagnostickou činnost, hodnocení výsledků, plánování dalších postupů a individuální pomoc a další organizační záležitosti.

### **Metody tvořivého vyučování**

Metoda **proaktivní výchovy** požaduje, aby pedagog neustále přemýšlel, jaké situace, hry a úlohy připravit, jaké metody a postupy použít, aby se žáci optimálně rozvíjeli v souladu s výchovně-vzdělávacími cíli. Tím se z vychovávaného stává aktivní jedinec, jehož činnost vyžaduje samostatnost a tvořivost. Výběr vhodných postupů a vyučovacích metod pedagog provádí podle charakteru osvojovaného učiva, schopností žáků a možností realizace v daných podmínkách školy.

### **Projektové vyučování**

Při této metodě jsou žáci vedeni k řešení komplexních problémů. Projektová metoda vychází z pragmatické pedagogiky, která chápe vzdělávání jako nástroj řešení problémů, s nimiž se člověk setkává v praktickém životě. Za cíl si klade propojovat různé oblasti vzdělání komponované do praktického života. Projekty mohou být organizovány v rámci jednoho nebo i několika předmětů, být jednorázové nebo dlouhodobé.

## **2.8. Výhody málotřídní školy**

Naše škola je málotřídní vesnickou školou, která má své výhody i nevýhody.

Velkou výhodou je znalost prostředí, do kterého děti v 1. ročníku vstupují (prostory školy, zaměstnanci ad.), neboť předškoláci z naší MŠ poznávají toto prostředí během školních akcí, návštěv předškoláků ve škole nebo edukačních lekcí.

Rovněž je pro děti a jejich budoucí pedagogy výhodou, že ve spolupráci MŠ a ZŠ vyhledáváme děti s možnými SPU, či jiným znevýhodněním a můžeme jim poskytovat již během docházky do MŠ péči logopedickou i speciálně pedagogickou.

Nespornou výhodou je nižší počet žáků ve třídách, kdy pedagogové lépe zajišťuje individuální práci s žáky, mají možnost věnovat se dětem méně nebo více nadaným.

Formou mimoškolních aktivit se žáci školy aktivně zapojují do kulturního dění v obci, vytváří se tak jejich vztah k místu, kde žijí.

Výhodou málotřídní školy, kdy se společně učí dva a více ročníků, je možnost využívat navíc tzv. cross-age tutoring, kdy dvojice je věkově nevyrovnaná (optimální rozdíl je dva až tři roky), ale závisí to také na sociální zralosti žáků. Děti se velice rády ujímají úlohy „učitele“ a pro přihlížejícího pedagoga je tento způsob výuky někdy až překvapivě přínosným zdrojem poznatků o osobnosti dětí a jejich způsobu uvažování a myšlení.

Nadanější mladší děti se také naučí více (akcelerace) a slabší žáci ve vyšším ročníku si poslušáním předešlé látky (učiva) mnohdy ujasní zákonitosti, kterým dosud dostatečně neporozuměli.



V naší škole se nezvoní, na začátek nebo konec vyučovací hodiny nebo přestávky upozorní žáky vyučující. Poklidná atmosféra školy bez drnčícího zvonku přispívá k příjemnému prožívání každého školního dne.

Další výhodou malé malotřídní školy je zapojení žáků do mimoškolních aktivit, které se promítají do kulturního dění v obci, a tím se u žáků vytváří vztah k místu, kde žijí.

Nevýhodou výuky na malotřídní škole je především značná náročnost na přípravu učitele (pro více ročníků), vyšší nároky na schopnost organizování výuky a udržení klidu ve třídě. Pro některé žáky je nevýhodou vyšší hlučnost ve třídě, mají problémy s koncentrací, udržením pozornosti. Tento jev lze však kompenzovat individuálním přístupem a pomocí učitele. Pro některé žáky může být problematický přechod do vyšších ročníků na jiné školy, kde se setkají s jinými vztahy, prostředím, zvýšeným hlukem a velkým množstvím lidí. Většina žáků pokračuje v okolních školách (Střelice, Ořechov), kde již není prostor pro metody a přístup, který umožňuje malá škola.



### 3. Charakteristika ŠVP

**Motto: „ Pro život, ne pro školu se učíme.“ (Seneca)**

**Škola má některá specifika a klade důraz na určité oblasti výchovy a vzdělávání, které ji odlišují od ostatních škol, čímž dochází k její profilaci.**

#### 3.1.Zaměření školy

- na individualitu a osobnost žáka, kdy respektujeme osobní možnosti a individuální potřeby každého,
- na profesionální a efektivní práci učitele,
- na vytvoření zázemí pro tvořivost a zájem o učení,
- na koncepci celoživotního učení,
- na znalosti a dovednosti uplatnitelné v životě,
- na kooperativní vyučování, kterými vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci, respektu a sounáležitosti,
- na projektové vyučování, kterým učíme žáky souvislosti, jejich poznávání a chápání,
- na výuku anglického jazyka, který chápeme jako fundamentální znalost v dnešním pojetí světa,
- na sportovní a pohybové aktivity, kterými vedeme žáky ke zdravému životnímu stylu,
- na ochranu přírody, která naši školu bezprostředně obklopuje,
- na zdravé školní stravování, kterým se snažíme vytvářet u našich žáků celoživotní návyky zdravého stravování,
- na bezpečné používání informačních technologií a na ochranu před digitální závislostí,
- na bezpečné a zdravé prostředí školy, kde se každý cítí dobře,
- na individuální péči o každého žáka a zájem o jeho zájmy, potřeby a pocity,
- na výchovu lidské osobnosti-osobnosti žáka-podporovat pozitivní mezilidské aktivity ve škole, posilovat empatii, předávat žákům odpovědnost a projevovat důvěru v jejich dovednosti a schopnosti, budovat vzájemnou důvěru mezi žáky navzájem.

Dále ve škole uplatňujeme:

- variabilní organizaci a individualizaci výuky podle potřeb a možností žáků a používáme vnitřní diferenciaci výuky,



- hodnocení žáků směrem k průběžné diagnostice, individuálnímu hodnocení jejich výkonů a širšímu využívání slovního hodnocení,
- přirozeně heterogenní skupiny žáků po co nejdelší období a tím oslabujeme možnost vyčleňování žáků do specializovaných tříd nebo škol,
- otevřenou a účinnou spolupráci se zákonnými zástupci žáků.

### **3.2. Principy realizace ŠVP**

- Implementace prvků alternativních pedagogik ve smyslu organizace nebo obsahu vzdělávání.
- Partnerství učitel – žák, které znamená vzájemnou úctu, respekt, pochopení, důvěru a spolupráci. Učitel jako rádce, který nejen sám vyučuje, ale nechává se inspirovat nebo poučit samotnými žáky. V případě potíží hledají společně cestu k nápravě nebo zlepšení.
- Svobodná volba- každý se může rozhodnout podle vlastní vůle, každý za své rozhodnutí nese odpovědnost. Každý má právo na vlastní názor a osobní svobodu.
- Vytváření zdravé atmosféry otevřenosti, podpory a zájmu o každého žáka.
- Stanovení realizovatelných výchovně-vzdělávacích cílů a dosažení klíčových kompetencí.
- Integrace- úzce spolupracovat s mateřskou školou a již před nástupem dětí do 1.ročníku podchytit výchovně- vzdělávací potíže a začít pracovat na jejich odstraňování.
- Další vzdělávání- vytvářet podmínky pro další rozvoj pedagogických i nepedagogických pracovníků školy.
- Spolupráce s veřejností – informovanost o dění ve škole a shromažďování podnětů k dalšímu rozvoji školy.



### 3.3. Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie představují společně uplatňované postupy, metody a formy práce nebo aktivity, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků a jsou uplatňovány všemi pedagogy školy.

Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a usilovat o naplnění cílů základního vzdělávání.

Úroveň kompetencí není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

ŠVP je otevřený dokument, který bude v určitých časových etapách inovován podle měnících se potřeb školy, společnosti nebo zkušeností učitelů.

Klíčové kompetence se u žáka podle ŠVP utvářejí a rozvíjejí ve všech vzdělávacích oblastech a vyučovacích předmětech a projektech a jejich výčet je součástí jejich charakteristiky.

V etapě základního vzdělávání jsou **klíčové tyto kompetence**:

#### 3.3.1. Kompetence k učení

- *Vím, proč se učím, učím se pro sebe.*
- *Umím plánovat a organizovat své učení, hledám vhodné metody a strategie.*
- *Vím, kde najdu informace a umím je zpracovat, dát do souvislostí.*
- *Umím pozorovat a experimentovat.*
- *Nebojím se zeptat a poradit se zkušenějšími.*
- *Jsem zodpovědný za své učení, svou práci umím prezentovat.*

#### Jak této kompetence dosahujeme

- Klademe důraz na čtení s porozuměním a práci s textem.
- Využíváme různé zdroje informací (učebnice, odborná literatura, média, internet, výukové programy).
- Metodou kritického čtení vedeme žáky k třídění informací a jejich efektivnímu využívání v procesu učení.
- Formou samostatného pozorování a experimentu vedeme žáky ke konfrontaci vlastního závěru se závěry jiných.
- Provádíme nácvik různých metod učení (pozorování, pokus, projekt, skupinová práce, mluvní cvičení, referát aj.).



- Organizujeme vědomostní a dovednostní soutěže (přírodovědné, literární, pěvecké, výtvarné, matematické, sportovní).
- V hodinách využíváme výukové programy a vedeme žáky k tvorbě referátů a projektů pomocí informačních a komunikačních technologií.
- Podporujeme zájem o čtenářství.
- Zařazujeme do výuky formy kooperativního a projektového vyučování.
- Oceňujeme zájem o poznání, ve výuce umožňujeme žákům uplatnit vědomosti a zkušenosti nabyté mimo školu.
- Podporujeme žáky v účasti na vědomostních, uměleckých a jiných soutěžích, aktivně vyhledáváme takové příležitosti pro naše žáky.
- Vytváříme podmínky, aby každý žák mohl ve škole prožít úspěch.

### **3.3.2. Kompetence k řešení problémů**

- *Jsem schopen problém rozpoznat, analyzovat a najít způsob řešení.*
- *Nebojím se překážek.*
- *Jsem vytrvalý a nedám se odradit nezdarem, dotáhnu činnost do konce.*
- *Umím použít různé zdroje informací a posoudit jejich věrohodnost.*
- *Myslím samostatně, logicky a tvořivě.*

#### **Jak této kompetence dosahujeme**

- Učíme žáky správně formulovat problém, pracovat s chybou, rozvíjet sebekontrolu.
- Vytváříme modelové problémové situace a využíváme zkušeností ze situací reálných.
- Vedeme žáky k využívání získaných vědomostí a dovedností k praktickému řešení problému.
- Využíváme metody skupinové, tematické a projektové práce, netradičních zadání úkolů.
- Diskutujeme o různých možnostech řešení i o případném neúspěchu zvolené cesty.
- Učíme žáky správně prezentovat svá řešení formou písemnou a ústní.
- Vedeme žáky ke sledování vlastního pokroku při zdolávání problémů.
- Upevňujeme v žácích schopnost činit uvážlivá rozhodnutí.
- Vedeme žáky k sebehodnocení.
- Umožňujeme žákům pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy.



- Prostřednictvím dramatizace a hraní rolí umožňujeme žákům prozkoumávat a ujasňovat si osobní postoj, hodnoty a společenské problémy.

### **3.3.3. Kompetence komunikativní**

- *Osvoji jsem si klidnou, ohleduplnou a smysluplnou komunikaci.*
- *Dokážu naslouchat druhému, přijmout jeho názor nebo ho silou svých argumentů ovlivnit.*
- *Využívám celou řadu informačních a komunikačních prostředků.*

#### **Jak této kompetence dosahujeme**

- Prostřednictvím referátů, slohových prací, mluvnických cvičení, diskusí na dané téma vedeme žáky k formulaci myšlenek a názorů v logickém sledu.
- Poskytujeme dětem prostor k sebehodnocení i vzájemnému hodnocení.
- Vedeme žáky ke smysluplnému využívání klasických i moderních komunikačních prostředků.
- Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci ve vyučování.
- Podporujeme přátelské vztahy ve třídě a mezi třídami.
- Společně vytváříme pravidla chování ve škole i mimo ni.
- Spolupracujeme s MŠ, organizujeme společné akce, vystoupení.

### **3.3.4. Kompetence sociální a interpersonální**

- *Plním svoji roli ve skupině, umím spolupracovat.*
- *Jsem ohleduplný k druhým, vcítím se do jejich situace.*
- *Nebojím se učinit rozhodnutí a nést za ně odpovědnost.*
- *Dokážu řešit konfliktní situace.*
- *Umím hodnotit sebe i druhé, vyslovit pochvalu i kritiku a hledám nápravu nedostatků.*
- *Netoleruji jakékoli mezilidské projevy nesnášenlivosti.*



### **Jak této komunikace dosahujeme**

- Při skupinových pracích žáků usilujeme o vzájemnou pomoc a o střídání rolí ve skupině.
- Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel, k osvojování základů kooperace a týmové práce, vedeme je k přiznání chyby.
- Klademe důraz na systematickosti a vytrvalost.
- Vedeme žáky k odmítání šikany.
- Prohlubujeme rozvíjení empatie a tolerance mezi žáky.
- Upevňujeme dobré mezilidské vztahy tím, že učíme žáky poskytnout pomoc nebo o ni dokázat požádat.
- Účinnou motivací a osobním pozitivním přístupem vedeme žáky k vytváření příjemné pracovní atmosféry.
- Oceňujeme žáky za vynakládané úsilí stejně jako za výsledky.
- Učíme žáky vzájemné komunikace, diskusi a asertivnímu chování.
- Vedeme žáky k tomu, aby na základě vlastní zkušenosti pochopili důležitost spolupráce a vzájemné pomoci pro efektivitu práce, pro zlepšování mezilidských vztahů, aby dokázali ocenit zkušenosti druhých lidí, respektovali odlišné názory.
- Pochvalou podporujeme sebedůvěru žáků.
- Vedeme žáky k poznávání svých schopností.
- Učíme žáky pozitivně hodnotit jejich vlastní pokrok při osvojování nových vědomostí a dovedností a následně tak zažívat pocit sebeuspokojení a sebeúcty.
- Pořádáme pro veřejnost dny otevřených dveří, školní akademie.

### **3.3.5. Kompetence občanské**

- *Chápu kontinuitu minulosti a současnosti.*
- *Kriticky vnímám vývoj společnosti.*
- *Chápu základní demokratické principy.*
- *Chovám se v souladu se zdravým životním stylem.*
- *Chovám se ekologicky, chráním přírodu.*
- *Vnímám kulturní a historické hodnoty a vážím si jich.*



### **Jak této kompetence dosahujeme**

- Seznamujeme se v rámci výuky i mimo ni s kulturními a duchovními hodnotami.
- Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým, k rovnocennému vnímání různých etnik a národností.
- Vytváříme ve škole přátelské a bezpečné prostředí.
- Vedeme žáky k odpovědnosti za jejich rozhodnutí a vedeme je k hodnocení výsledků jejich práce či činů.
- Na konkrétních příkladech demonstrujeme pozitivní projevy lidí.
- Vlastním příkladem žáky motivujeme ke slušnému chování.
- Jsme připraveni žákům podat pomocnou ruku. Učíme žáky, aby se nebáli zastat se slabších, bojovat proti šikaně, pomoci handicapovaným a nemocným.
- Zúčastňujeme se charitativních akcí.
- Společně s žáky vytváříme pravidla chování ve škole a mimo ni.
- Klademe důraz na ohleduplnost, úctu, slušné chování k ostatním ve škole i mimo ni.
- Jednáme s úctou a respektem se všemi dětmi bez rozdílu.
- Prosazujeme ideály svobody a důstojnosti člověka.
- Důsledně kontrolujeme plnění školních povinností.
- Vedeme žáky ke svobodnému vyjádření svých názorů, ale i zodpovědnosti za ně.
- Seznamujeme žáky s lidskými právy a právy dítěte.
- Zapojujeme žáky do činností a aktivit podporujících péči o životní prostředí (třídění odpadu, úklid svého okolí, péče o estetické prostředí ve škole a mimo ni).
- Zúčastňujeme se besed a výukových programů na ekologická témata.
- Zapojujeme se do ekologických a environmentálních projektů nebo sami takové projekty vytváříme..
- Vedeme žáky ke třídění odpadů.
- Zúčastňujeme se preventivních programů s cílem podporovat tělesné a duševní zdraví žáků.
- Propagujeme zdravý životní styl a uplatňujeme jeho složky v různých aktivitách.
- Učíme žáky důležitá telefonní čísla a seznamujeme je s institucemi pomáhajícími dětem (Modrá linka, linka bezpečí).
- Pravidelně navštěvujeme divadelní představení, koncerty nebo výstavy.
- Rozvíjíme vztah ke kulturnímu dědictví a tradicím naší země a obce.



### **3.3.6. Kompetence pracovní**

- *Umím si práci organizovat.*
- *Umím volit vhodné nástroje a materiály.*
- *Umím pracovat podle zadání, ale dokážu najít i nová řešení, jsem flexibilní.*
- *Jsem zodpovědný za výsledky své práce.*
- *Dodržuji zásady hygieny a bezpečnosti při práci.*

#### **Jak této kompetence dosahujeme**

- Seznamujeme žáky se základy bezpečnosti práce a s pravidly první pomoci.
- Vedeme žáky ke správným pracovním návykům a k posouzení svých možností.
- Podněcujeme u žáků zájmovou činnosti a smysluplné využití volného času, a to nabídkou školních kroužků a mimoškolních aktivit.
- Kvalitně odvedenou práci vždy kladně hodnotíme, v opačném případě vedeme žáky k nápravě chyb. Oceňujeme úsilí za při každé vykonávané práci.
- Vedeme žáky k objektivnímu hodnocení práce druhých i sebehodnocení.
- Kritéria hodnocení spoluvytváříme s žáky.
- Seznamujeme žáky s různými profesemi formou exkurzí, filmů, besed nebo diskusí.
- Ujasňujeme představu žáků o reálné podobě budoucího povolání.
- Pomáháme vhodně zvolit obor budoucí profese vzhledem k osobnosti žáka.
- Jdeme příkladem a vážíme si svého povolání.
- Učíme děti hospodařit s časem a dodržovat vhodný denní režim.
- Navozujeme situace, ve kterých žák zapojuje své podnikatelské myšlení.
- Vytváříme bezpečné pracovní podmínky.
- Vedeme žáky k ochraně svého a společného majetku.
- Vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí.
- Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nově vzniklou situaci.



### **3.4. Koncepce školy “Zdravá škola”**

#### **3.4.1. Budování atmosféry bezpečí**

Škola má celkovou kapacitu 84 žáků, myšleno kapacita MŠ a ZŠ dohromady. V tomto počtu je přirozené **vytvářet rodinnou až domácí atmosféru** ve škole a budovat blízké vztahy mezi žáky navzájem a také mezi žáky a všemi zaměstnanci školy. Škola tak má vynikající příležitost **poskytovat klidné a bezpečné prostředí**, ve kterém je pro každého žáka a každé dítě dostatek prostoru pro jeho jedinečnost. Učitelé mají neobyčejnou možnost detailně poznat každého svého žáka a mají také prostor se každému dítěti individuálně věnovat. Za velkou pomoc považujeme, že ve škole působí speciální pedagožka, která poskytuje pravidelnou péči o děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

#### **3.4.2. Kvalifikovanost a profesionalita**

Naší prioritou je vytvoření profesionálního týmu pracovníků ve škole, který bude pracovat a jednat podle jednotných zásad. Všichni zaměstnanci se budou pravidelně vzdělávat v rámci svých oborů tak, aby udržovali a rozšiřovali svoje profesní dovednosti. Dnešní technologicky sofistikovaná doba vyžaduje inovace v oblasti kontroly průběhu a výsledků vzdělávání. Proto budeme postupně přecházet na elektronické žákovské knížky a elektronické třídní knihy.

#### **3.4.3. Kvalitní výuka a všestranný rozvoj dětí a žáků naší školy**

Naším cílem je zajištění plně kvalifikovaného učitelského sboru. Samozřejmostí je potom kvalitní a pestrá výuka, která učí žáky pro život. V základní škole vyučujeme žáky ve třech kmenových třídách. Naší velkou výhodou je výuka v málo početných kolektivech tříd. Učitel má možnost nejen své žáky blíže poznat v jejich individualitě, ale také se jim věnovat podle jejich potřeb a zájmů. Ve školním vzdělávacím programu máme zavedenu výuku anglického jazyka od 1.ročníku, a to hned 2 vyučovacími hodinami týdně. Budeme usilovat o výuku angličtiny ve 3.-5.ročníku doplněnou hodinami s rodilým mluvčím a doplníme školní výuku ještě odpoledními kurzy jazykové školy. V posledních letech jsme se s našimi žáky zapojovali do uměleckých soutěží, pěveckých a recitačních a dosáhli jsme v nich i úspěchů. V tomto trendu budeme tedy rozhodně pokračovat. Naši žáci se zapojovali také do sportovních aktivit, například tradičních běhů Želešická růže nebo Radostická nerezová desítka. Rovněž po stránce sportovní budeme v rozvoji pokračovat a sportovní aktivity různými směry rozšiřovat. Dlouhodobě škola spolupracuje s MAP Šlapanice a MAS Bobrava, díky této spolupráci zpestřujeme běžnou výuku o množství akcí, které se realizují v základní škole, mateřské škole i školní družině. Jedná se nejčastěji o projektové dny ve škole a mimo školu, které se nazývají “setkání s odborníkem”. V letech 2021-2022 budeme realizovat například tyto zajímavé aktivity - v základní škole “venkovní učení”, ve školní družině kurzy šití, v mateřské škole učení s novou didaktickou pomůckou “bee-boti”.

#### **3.4.4. Zdravé stravování**

Jsme přesvědčeni, že si děti zaslouží, aby v průběhu své povinné školní docházky dostávaly šanci na lepší a zdravější život. Měli by se naučit přemýšlet o tom, co jíme a proč. Do naší koncepce přejímáme kritéria programu „Skutečně zdravá škola“, kterou podporuje Ministerstvo životního prostředí a Ministerstvo zemědělství, a nám budou vést plánování a přípravu stravy ve školní kuchyni. V následujícím tříletém období se chceme zamyslet nad tématem zdravého stravování a zdravého životního stylu vůbec. Zároveň bychom chtěli



vtáhnout do spolurozhodování nejen pedagogy z mateřské a základní školy a kuchařky, ale i zástupce rodičů a žáky samotné. Společným přístupem nás všech, učitelů, kuchařek, rodičů a žáků budeme usilovat o zavedení a realizaci zdravého a vyváženého stravování. Školní jídelna a kuchyně se tímto stávají více než plnohodnotnou součástí vzdělávání v našem školním společenství. Výchovu ke zdraví tak posuneme do skutečně reálného života. Naší vizí a cílem je praktická výchova ke zdravému stravování a životnímu stylu. Ve škole, tedy “zdravé škole”, budou děti dostávat jídlo, které je chutné a zdravé. Získají také představu o tom, odkud jídlo pochází, jak se pěstuje nebo jak se vyrábí. Děti si ze školy budou odnášet základy zdravých stravovacích návyků. Naším cílem je naučit děti důležité informace, díky kterým si v životě dokážou vybrat zdravé a kvalitní potraviny. Cílem také je, aby si děti jídla vážily a dokázaly si jej vychutnat.

#### **Co zdravá škola dělá:**

- nakupuje do školní jídelny čerstvé sezonní suroviny
  - organizuje výlety na místní farmy • začleňují téma stravování a jídla do vzdělávacího programu
  - pěstují na školní zahradě vlastní ovoce a zeleninu
  - zajistí, že oběd je ve školní jídelně radostnou společenskou událostí v příjemné a klidné atmosféře.
  - žákům poskytují plnou důvěru v účasti na celém procesu.
- Chceme, aby děti získaly dovednosti lídrů a naučily se poukázat na věci, které by se měly změnit.

#### **3.4.5. Efektivní využívání školní zahrady k výuce a pobytu venku**

ZŠ a MŠ v Radosticích má jedinečnou polohu v blízkosti chráněného území přírodního parku Bobrava. Na dohled ze školy jsou pole, louky, lesy. V současné době a v důsledku vývoje událostí a životního prostředí na celém světě, začíná být mnohem důležitější, abychom **o přírodě a vlivu člověka na životní prostředí důsledně přemýšleli**. Škola dává prvotní a základní přístup k informacím, měla by nejen tyto informace předávat, ale především **uvádět poznatky v souvislosti a učit tak žáky problémově přemýšlet, hledat nové postupy a řešení a umět poznatky různých oborů propojovat**. Naše škola má nově zbudovanou školní zahradu, která je ideálním místem pro výuku v přírodě, jsou zde připravené záhonky, rostou nám zde ovocné stromy...to vše lze uplatnit k poznání přírodních dějů a skýtá možnost učit se pozorováním. Jen několik minut chůze ze školy začíná chráněná krajinná oblast Bobrava, kam rovněž můžeme chodit na pozorování změn přírody během ročních období, zdejší bohatá flóra i fauna je přímo na dosah a často zde můžeme spatřit i vzácné botanické nebo zoologické druhy. **Učení se přímým zážitkem** přitom dětem a žákům přinese dlouhodobé poznání, mnohem hlubší a trvalejší, než by dokázalo učení se z obrázků v učebnách. Často na vycházkách do přírody nacházíme množství odpadků, děti tak mohou na vlastní oči vidět, a tím pochopit, jak odpadky škodí a jak je důležité v tomto směru přírodu chránit. Na naší školní zahradě máme v úmyslu **vybudovat venkovní učebnu**, která by poskytovala plnohodnotné zázemí pro výuku školních předmětů, a to vedle těch přírodovědných také čtení nebo výtvarné výchovy. Zároveň bude toto místo poskytovat prostor pro svačiny žáků venku a rovněž pro pobyt dětí mateřské školy bude vítaným zázemím. Na školní zahradě máme k dispozici pěstební záhonky a další prostory vhodné k pěstování ovoce nebo zeleniny. Chceme tedy **vysadit ovocné keře a postupně vypěstovat bylinkový, zeleninový a ovocný záhonek**.



### 3.4.6. Volnočasové aktivity

V následujícím období budeme rozvíjet možnosti volnočasových aktivit pro děti a žáky naší školy. Chceme žákům **nabídnout pestrnou nabídku zájmových kroužků**, tak aby si, jak se říká, “každý přišel na své”. Budou to tedy zájmové útvary sportovní, kreativní i vzdělávací.

### 3.4.7. Opravy

V současnosti se na školní zahradě a hřišti vyskytuje několik prvků, které je potřeba vylepšit. V první řadě je zapotřebí **vybudovat zastínění pískoviště**. Hrající si děti nemají možnost se skrýt před slunečními paprsky během svých her, přičemž na pískovišti tráví velkou část pobytu na zahradě. Ve velmi špatném technickém stavu je zeď pod školní zahradou a na ní umístěný plot. **Začneme pracovat na opravě zdi a plotu na školní zahradě.**

### 3.4.8. Inovace

Rozšíření wifi Žáci vyšších ročníků mají možnost v hodinách pracovat na tabletech, nyní jsou však při jejich používání omezeni na prostor jedné třídy. Rozšíříme tedy signál tak, aby se mohli IT zařízení používat ve všech učebnách, tak aby se mohli žáci i učitelé v práci s tablety střídát. Školní jídelna V současném uspořádání školní jídelny-družiny není umožněno žákům ani učitelům, aby se mohli najíst pohodlně a v klidném prostředí. Budeme pracovat na novém vybavení školní jídelny vhodným jídelním nábytkem a stolním nádobím. Provedeme výměnu podlahové krytiny za umyvateľný materiál.

### 3.4.9. Komunikace a spolupráce

Naším cílem je budování partnerských vztahů s rodiči a veřejností v naší obci. Uvědomujeme si, že škola poskytuje službu pro místní občany, a proto by měla reflektovat potřeby a změny, které společnost vytváří. Z tohoto důvodu budeme zavádět možnost dotazníkových on-line šetření ke zjišťování názorů rodičů na různé nové záležitosti ve škole. Dále založíme rodičovskou platformu, která bude mít možnost vedení školy otevřeně předkládat návrhy rodičů nebo veřejnosti a také škole poskytovat zpětnou vazbu na uskutečňované plány. Budeme usilovat o vytváření příležitostí, kulturních, sportovních a společenských akcí, které budou podporovat setkávání místních občanů a budou umožňovat vytváření pocitu sounáležitosti. Za nezbytnou součást efektivní a otevřené komunikace považujeme pružné a kvalitní předávání informací. Z tohoto důvodu budeme pracovat na zlepšení informačních kanálů směrem od školy k rodičům a veřejnosti ( promptní informace na webu školy a zavedení mobilního rozhlasu rodičům).

## 3.5. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola je otevřená žákům se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Při zjištění příznaků vývojových poruch učení spolupracujeme s rodiči a s jejich souhlasem odesíláme žáka k diagnostice do pedagogicko - psychologické poradny (PPP) nebo do speciálně - pedagogického centra (SPC). Na základě doporučení poradny a na žádost rodičů vypracujeme individuální vzdělávací plán, podle kterého s žákem během školního roku pracujeme. Tito žáci jsou integrováni do běžných tříd. Ve škole pracuje



speciální pedagog, který se těmto žákům věnuje v hodinách speciální pedagogické péče.

Pokud PPP nebo SPC doporučuje personální podporu žáka, působí ve škole asistent pedagoga. Závěr a doporučení PPP nebo SPC definuje vhodné metody a organizační postupy výuky, potřebné materiální vybavení a také podíl žáka a rodičů na reedukaci vzdělávacích potíží. U žáků se SPU je při hodnocení přihlíženo k vývojové poruše a hodnocení je s větší tolerancí.

Podmínky vzdělávání :

- v případě potřeby vytvořit individuální vzdělávací plán
- uplatňovat princip diferenciací a individualizace výuky
- vhodně stanovit obsah, formy a metody výuky
- zohlednit druh, stupeň a míru postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání
- pravidelná spolupráce s rodiči nebo se zákonnými zástupci žáka a s školským poradenským zařízením
- vytvořit příznivé společenské klima ve škole
- umožnit v případě potřeby působení asistenta pedagoga ve třídě
- uplatňovat zdravotní hlediska, respektovat individuální potřeby a odlišnost sociálního kulturního prostředí

### **3.6. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných**

Základní vzdělávání je pro rozpoznání nadání u žáků neoptimálnější dobou. Je dostatečně dlouhé pro systematické sledování a rozpoznávání nadání a vytváří dobré podmínky pro jeho rozvoj. Škola a její pedagogové vyhledávají, identifikují a rozvíjí nadání žáků. Se souhlasem rodičů nebo zákonných zástupců spolupracuje škola při identifikaci a následné péči o mimořádně nadaného žáka s pedagogicko – psychologickou poradnou nebo jiným poradenským zařízením. Na základě závěru odborného vyšetření škola sestavuje individuální vzdělávací plán a na základě komisionálních zkoušek mohou být mimořádně nadaní žáci přeřazeni do vyššího ročníku.

Nadaní žáci potřebují specifickou péči, vytvoření vhodných podmínek, které jsou zapracované do individuálního vzdělávacího plánu, kde je nadání definováno a stejně tak i způsoby a metody jeho dalšího rozvoje.

Příklady metod rozvoje nadání žáků :

- doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu



- zadávání speciálních úkolů, problémových úloh
- účast na projektech vyšších ročníků
- zařazení hlavolamů, kvízů, křížovek ...
- vyšší nároky na výstupy v oblastech Umění a kultura, Člověk a zdraví a Člověk a svět práce (např. doprovod na hudební nástroj při hodinách Hv, sólový zpěv, veřejné vystoupení, těžší výtvarné techniky, složitější pracovní postupy, vedení pracovní skupiny, účast na soutěžích a olympiádách,...).

U žáka s mimořádným nadáním se mohou objevovat společensky méně přijatelné chování (vyrušování, nepozornost, třídní šašek, nekonvenční chování), je tedy nutné důsledné ale citlivé výchovné působení.



### **3.7 Poskytování poradenské činnosti**

Škola spolupracuje s PPP a SPC v Brně. Tyto instituce nám poskytují informace a kontakty na další poradenské služby a odborníky.

Třídní učitelé poskytují rodičům nebo zákonným zástupcům individuální konzultační hodiny, a to formou předem vypsanych termínů nebo po předchozí domluvě pedagoga a rodiče.

Ve škole poskytujeme tyto poradenské služby:

- poradenství žákům v oblasti učebních postupů či strategií
- poradenství rodičům ve výchově a vzdělávání žáka
- poradenství při školní neúspěšnosti, postup řešení neprospěchu, podpora žáka a prevence neúspěchu
- prevence v otázce sociálně – patologických jevů
- poradenství žákovi a rodině v otázce sociálně – patologických jevů, postupy řešení
- podpora a poradenství v obtížných životních situacích žákovi a rodičům v souvislosti s výchovou žáka
- poradenství při integraci žáka se SPU, včetně žáků z odlišného kulturního nebo sociálního prostředí
- poradenství ke vzdělávání mimořádně nadaných žáků
- metodická podpora učitelů při pedagogické práci
- poskytování informací o dalších poradenských službách a odborných institucích



### 3.8. Začlenění průřezových témat

Průřezová témata tvoří povinnou a základní součást základního vzdělávání. V Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání reprezentují tematické okruhy aktuálních problémů současného světa. Průřezová témata prolínají všemi vzdělávacími oblastmi a umožňují komplexnost vzdělávání. Rozvíjí klíčové kompetence žáků, vytvářejí příležitosti pro uplatnění širšího spektra dovedností žáků, pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot.

Pro průřezové téma nelze vytvořit samostatný vyučovací předmět, ale je integrováno do mnoha předmětů, ve kterých realizujeme jeho obsah tak, aby žáci používali znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů.

Všechna průřezová témata mají jednotné zpracování.

Obsahují Charakteristiku průřezového tématu, v níž je zdůrazněn význam a postavení průřezového tématu v základním vzdělávání. Dále je vyjádřen vztah ke vzdělávacím oblastem a přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka jak v oblasti vědomostí, dovedností a schopností, tak v oblasti postojů a hodnot.

Obsah průřezových témat doporučený pro základní vzdělávání je rozpracován do tematických okruhů. Každý tematický okruh obsahuje nabídku témat (činností, námětů). Výběr témat a způsob jejich zpracování v učebních osnovách je v kompetenci školy. Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích obsahů oborů. Tím přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáků a pozitivně ovlivňují proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Žáci dostávají možnost utvářet si integrovaný pohled na danou problematiku a uplatňovat širší spektrum dovedností.

Škola musí do vzdělávání na 1. stupni i na 2. stupni zařadit všechna průřezová témata uvedená v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání. Všechna průřezová témata však nemusí být zastoupena v každém ročníku. V průběhu základního vzdělávání je povinností školy nabídnout žákům postupně všechny tematické okruhy jednotlivých průřezových témat, jejich rozsah a způsob realizace stanovuje školní vzdělávací program. Průřezová témata je možné využít jako integrativní součást vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu nebo v podobě samostatných předmětů, projektů, seminářů, kurzů apod. Podmínkou účinnosti průřezových témat je jejich propojenost se vzdělávacím obsahem konkrétních vyučovacích předmětů a s obsahem dalších činností žáků realizovaných ve škole i mimo školu.



Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. **V našem školním vzdělávacím programu jsou průřezová témata integrována do jednotlivých vyučovacích předmětů 1.-5.ročníku.**

**V etapě základního vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata:**

1. Osobnostní a sociální výchova
2. Výchova demokratického občana
3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
4. Multikulturní výchova
5. Environmentální výchova
6. Mediální výchova



Zařazení jednotlivých průřezových témat je vždy popsáno za tabulkami s výstupy v jednotlivých vyučovacích předmětech.

NÁZEV	TEMATICKÝ OKRUH	ZKRATKA
<b>Osobnostní a sociální výchova</b>	Osobnostní rozvoj	OSV1
	Sociální rozvoj	OSV2
	Morální rozvoj	OSV3
<b>Výchova demokratického občana</b>	Občanská společnost a škola	VDO1
	Občan občanská společnost a stát	VDO2
	Formy participace občanů na politickém životě	VDO3
	Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	VDO4
<b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b>	Evropa a svět co nás zajímá	EGS1
	Objevujeme Evropu a svět	EGS2
	Jsme Evropané	EGS3
<b>Multikulturní výchova</b>	Kulturní difference	MKV1
	Lidské vztahy	MKV2
	Etnický původ	MKV3
	Podpora multikulturality	MKV4
	Princip sociálního smíru a solidarity	MKV5
<b>Environmentální výchova</b>	Ekosystémy	ENV1
	Základní podmínky života	ENV2
	Lidské aktivity a problémy životního prostředí	ENV3
	Vztah člověka a prostředí	ENV4
<b>Mediální výchova</b>	Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení	MED1
	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	MED2
	Stavba mediálních sdělení	MED3
	Vnímání autora mediálních sdělení	MED4
	Fungování a vliv médií na společnost	MED5
	Tvorba mediálního sdělení	MED6
	Práce v realizačním týmu	MED7



**Zařazení průřezových témat do ročníků**

	Průřezová témata a tematické okruhy	Ročník a integrace do předmětu				
		1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.roč.
<b>1.</b>	<b>Osobnostní a sociální výchova</b>					
<b>1.1</b>	<b>Osobnostní rozvoj</b>					
1.1.1.	Rozvoj schopností poznávání	ČJ,M, PRV, HV, PČ, VV	ČJ, M, PRV, PČ	ČJ, AJ, M,HV,VV	ČJ,AJ, M, VL,VV,PČ,INF	ČJ, AJ, VV, HV,PČ,INF
1.1.2.	Sebepoznání a sebepojetí	ČJ, M, TV, PČ, VV	ČJ, M, HV, VV,PČ,TV	ČJ, AJ, M,HV VV,PČ,TV	ČJ,AJ, M, VV,HV,VV,PČ,TV	ČJ, AJ, TV, VV, PČ
1.1.3.	Seberegulace a sebeorganizace	ČJ, M, TV	ČJ, M, TV	ČJ, AJ, M, TV	ČJ,AJ, M, TV	ČJ, AJ, TV
1.1.4.	Psychohygiena	ČJ, M, HV, VV	ČJ, M, HV, VV	ČJ, AJ, M, HV,VV	ČJ,AJ, M, VV,HV	ČJ, AJ, VV,HV
1.1.5.	Kreativita	ČJ, M, HV, PČ, VV	ČJ, M, HV,VV,PČ	ČJ, AJ, M, HV,VV,PČ	ČJ,AJ, M, VV,HV	ČJ, AJ, VV,PČ,HV
<b>1.2.</b>	<b>Sociální rozvoj</b>					
1.2.1.	Poznávání lidí	ČJ, M	ČJ, M	AJ, M	ČJ,AJ, M, INF	ČJ, AJ, INF
1.2.2.	Mezilidské vztahy	ČJ, M, HV	ČJ, M,HV	AJ, M,HV	ČJ, AJ, M,HV	ČJ, AJ,HV
1.2.3.	Komunikace	Č, M, TV	ČJ, M,TV	AJ, M,HV,TV	ČJ, AJ, M, HV,TV	ČJ, AJ, HV, TV
1.2.4.	Kooperace a kompetice	ČJ, M,HV, TV	ČJ, M,HV, TV	AJ, M,HV,TV	ČJ, AJ, M, HV,TV	ČJ, AJ, HV, TV
<b>1.3.</b>	<b>Morální rozvoj</b>					
1.3.1.	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M	M	M	ČJ, M, PŘ,VL, INF	ČJ,PŘ,VL, INF
1.3.2.	Hodnoty, postoje, praktická etika	M	M	M	ČJ, M, PŘ,VL, INF	ČJ,PŘ,VL, INF
<b>2.</b>	<b>Výchova demokratického občana</b>					
2.1.	Občanská společnost a škola	ČJ, PRV	PRV	ČJ, AJ, PRV	VL	ČJ, AJ,VL
2.2.	Občan, občanská společnost a stát		PRV	ČJ, AJ,PRV	VL	ČJ, AJ,VL
2.3.	Formy participace občanů na politickém životě				VL	VL
2.4.	Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VL	VL
<b>3.</b>	<b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b>					
3.1.	Evropa a svět co nás zajímá	ČJ, AJ, PRV, HV, INF	ČJ, AJ, PRV, HV	AJ, HV	ČJ, AJ, HV, INF	ČJ, AJ, M, VL, HV, INF
3.2.	Objevujeme Evropu a svět		HV	AJ, PRV	AJ	AJ, M, VL, INF
3.3.	Jsme Evropané				VL	M, VL
<b>4.</b>	<b>Multikulturní výchova</b>					
4.1.	Kulturní difference	ČJ, AJ, PRV, HV	AJ, PRV	ČJ, AJ, HV	ČJ, AJ, HV	ČJ, AJ, VL
4.2.	Lidské vztahy	ČJ, AJ, PRV, HV	AJ, PRV, HV	ČJ, AJ, PRV, HV	ČJ, AJ, HV	ČJ, AJ, VL,HV
4.3.	Etnický původ	PRV, HV		ČJ, AJ, PRV	HV	ČJ, AJ, VL,HV



4.4.	Podpora multikulturality					VL
4.5.	Princip sociálního smíru a solidarity		PRV	PRV		VL
5.	Environmentální výchova					
5.1.	Ekosystémy	ČJ	PRV	ČJ, PRV	ČJ, PŘ	ČJ, PŘ
5.2.	Základní podmínky života	PRV	PRV	PRV		M
5.3.	Lidské aktivity a problémy životního prostředí	PRV	PRV	PRV	M, PŘ	M, PŘ
5.4.	Vztah člověka a prostředí	PRV, TV	PRV, TV	PRV, TV	M, PŘ, TV	PŘ, TV
6.	Mediální výchova					
6.1.	Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení		ČJ	ČJ	ČJ	ČJ
6.2.	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			ČJ		ČJ
6.3.	Stavba mediálních sdělení					ČJ
6.4.	Vnímání autora mediálních sdělení					ČJ
6.5.	Fungování a vliv médií na společnost					ČJ
6.6.	Tvorba mediálního sdělení					ČJ, AJ
6.7.	Práce v realizačním týmu					AJ



## 4. Učební plán

Obsah vzdělávacích oblastí, které vymezuje rámcový vzdělávací program, je realizován prostřednictvím jednotlivých předmětů. Předměty můžeme rozdělit do tří skupin : předměty povinné pro všechny žáky a předměty nepovinné (tvoří je nabídka nad povinný standard, žáci si je zvolit mohou, ale nemusí). Následující přehled uvádí názvy povinných předmětů podle toho, jak naplňují vzdělávací oblasti. Disponibilní časovou dotací byly posíleny předměty, které realizují povinné vzdělávací obsahy dotvářející zaměření školy.

### 4.1. Tabulace učebního plánu

1.stupeň								
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník					1.-5.
			1.	2.	3.	4.	5.	Celková dotace
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	<b>Český jazyk</b>	7+1	7+1	7+1	6+1	6+1	33+5
	Cizí jazyk	<b>Anglický jazyk</b>	0+2	0+2	3	3	3	9+4
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	<b>Matematika</b>	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4
Informatika	Informatika	<b>Informatika</b>	-	-	-	1	1	2
Člověk a jeho svět		<b>Prvouka</b>	2	2	2			6
		<b>Vlastivěda</b>				1+1	1+1	2+2
		<b>Přírodověda</b>				1+1	2	3+1
Umění a kultura	Hudební výchova	<b>Hudební výchova</b>	1	1	1	1	1	5
	Výtvarná výchova	<b>Výtvarná výchova</b>	1	1	1	2	2	7
Člověk a svět práce		<b>Pracovní činnosti</b>	1	1	1	1	1	5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	<b>Tělesná výchova</b>	2	2	2	2	2	10
Disponibilní časová dotace								16
Celková hodinová dotace v ročnících			21	22	23	26	26	102+16
Povinná dotace			18-22	18-22	22-26	22-26	22-26	118

### Vyučovací předměty, použité zkratky

Český jazyk	Čj
Anglický jazyk	Aj
Matematika	M
Informatika	Inf
Prvouka	Prv
Přírodověda	Př
Vlastivěda	Vl
Hudební výchova	Hv
Výtvarná výchova	Vv
Tělesná výchova	Tv
Pracovní činnosti	Pč



## **4.2. Poznámky k učebnímu plánu**

Volba názvů předmětů je velmi tradiční a časem prověřená. Shoduje se také s názvy učebnic, které existují na trhu a je tak pro žáky jednodušší se v učebnicích orientovat.

Všemi předměty prolínají všechna průřezová témata napříč jednotlivými ročníky.

Učební plán může být v každém školním roce upraven dle potřeb jednotlivých ročníků ve společných/samostatných třídách.

### **Český jazyk**

Hodinová dotace bývá posílena o 5 disponibilní hodin. Vyučovací předmět Český jazyk zahrnuje jazykovou výchovu, komunikační a slohovou výchovu, literární výchovu a etickou výchovu.

### **Anglický jazyk**

Hodinová dotace je posílena o 4 disponibilní hodiny. Vzhledem k tomu, že jazyky jsou jednou z našich priorit, je anglický jazyk zařazen od 1. ročníku.

### **Matematika**

Hodinová dotace je posílena o 1 disponibilní hodinu ve 2.-5. ročníku. Důraz je kladen na aktivní činnosti a využití matematiky v reálných situacích, na logické myšlení, činnostní charakter učení a posilování informatického myšlení. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě.

### **Informatika**

Předmět je vyučován ve 4. a 5. ročníku s dotací 1 hodiny týdně. Tento předmět slouží jednak k základnímu seznámení s digitálními technologiemi, práci s daty a informacemi, dále se žáci seznamují s programováním a algoritmizací, schématy, grafy a modely.

### **Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda**

Obor vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů:

1. Místo kde žijeme
2. Lidé kolem nás
3. Lidé a čas
4. Rozmanitost neživé a živé přírody
5. Člověk a výchova ke zdraví

V 1. až 3. ročníku je všech pět okruhů realizováno v předmětu Prvouka.

Ve 4. a 5. ročníku jsou první tři okruhy realizovány v předmětu Vlastivěda a další okruhy jsou realizovány v předmětu Přírodověda. Jsou využity dvě disponibilní hodiny pro Vlastivědu.

.



## **5.Učební osnovy, průřezová témata**

### **5.1. Název a charakteristika předmětů**

#### **5.1.1. Český jazyk a literatura**

##### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět se vyučuje v 1. – 5.ročníku.

Časová dotace : 1. až 3.ročník - 8 hodin,  
4. a 5.ročník - 7 hodin.

Časová dotace bývá posílena o 5 disponibilní hodiny.

Výuka probíhá většinou ve třídách nebo venkovních prostorech školy (hřiště, zahrada), běžná výuka bývá doplněna aktivitami a výukou za použití digitálních technologií.

Předmět je zaměřen na :

- jazykovou výchovu : slovní zásoba, tvarosloví, skladba, pravopis,
- literární výchovu,
- komunikační a slohovou výchovu : čtení a porozumění textu, mluvený projev, písemný projev,
- etickou výchovu,
- estetickou výchovu,
- dramatickou výchovu,
- čtenářskou gramotnost.

#### **5.1.2. Anglický jazyk**

##### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět se vyučuje v 1. – 5.ročníku.

Časová dotace : 1. a 2.ročník – 2 hodiny,  
3. až 5.ročník – 3 hodiny.

Využity jsou čtyři disponibilní hodiny.



Výuka probíhá většinou ve třídách nebo venkovních prostorech školy (hřiště, zahrada), běžná výuka bývá doplněna aktivitami a výukou za použití digitálních technologií. K doplnění běžné výuky a jako nástroj pro výuku slovíček využíváme aplikaci Wocabee. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, čemuž je podřízena i veškerá výuka gramatiky. V 1. a 2. ročníku jsou žáci vedeni především audio-vizuální metodou, anglický jazyk se učí převážně formou anglických písniček a říkadel. Od 3.ročníku vyučujeme také anglickou gramatiku, a to především formou frází používaných v určité situaci. Podstatné pro nás je, aby žáci byli schopni porozumět v běžných situacích a dokázali jednoduše anglicky reagovat. Žáci rovněž musí porozumět čtenému textu, který výběrem odpovídá jejich jazykové úrovni. Žáci se seznamují s reáliemi a zvyky anglicky mluvících zemí. Znalost jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur, prohlubuje v nich toleranci k cizím kulturám a lidem.

### 5.1.3. Matematika

#### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět se vyučuje v 1. – 5. ročníku.

Časová dotace: 1.ročník – 4hodiny,  
2. až 5. ročník - 5 hodin.

Využity jsou čtyři disponibilní hodiny.

Výuka probíhá většinou ve třídách nebo venkovních prostorech školy (hřiště, zahrada), běžná výuka bývá doplněna aktivitami a výukou za použití digitálních technologií.

Předmět je zaměřen na výuku :

- aritmetiky,
- geometrie,
- základy finanční gramotnosti,
- využití znalostí a dovedností v praktickém každodenním životě,
- informatického myšlení.



#### **5.1.4. Informatika**

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět se vyučuje ve 4. a 5.ročníku.

Časová dotace : jedna hodina v každém ročníku

Výuka probíhá většinou ve třídách nebo venkovních prostorech školy (hřiště, zahrada), běžná výuka bývá doplněna aktivitami a výukou za použití digitálních technologií.

Předmět je zaměřen na výuku :

- základy práce s počítačem,
- informační systémy,
- práce s daty a informacemi,
- automatizace, programování,
- grafy, schémata, modely,
- informatické myšlení, práce s výukovými programy a aplikacemi,
- uživatelské znalosti práce v office programech power point, word, excell,
- digitální gramotnost.

#### **5.1.5. Prvouka, přírodověda, vlastivěda**

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětů

Vyučovací předmět prvouka se vyučuje v 1. - 3.ročníku.

Vyučovací předměty přírodověda a vlastivěda se vyučují ve 4. a 5.ročníku.

Časová dotace: 1. až 3.ročník – 2 hodiny

4 . a 5.ročník - 4 hodiny

Ve 4. a 5.ročníku probíhá výuka následovně – ve 4. a 5. ročníku jsou dvě hodiny přírodovědy a dvě hodiny vlastivědy.

Využity jsou dvě disponibilní hodiny pro vlastivědu.



Výuka probíhá většinou ve třídách nebo venkovních prostorech školy (hřiště, zahrada), běžná výuka bývá doplněna aktivitami a výukou za použití digitálních technologií. Mezi pravidelné formy výuky patří rovněž projektové dny, výlety, výukové programy nebo exkurze.

Předmět je zaměřen na výuku :

- vlastivědného učiva- místo, kde žijeme,
  - lidé kolem nás,
  - lidé a čas,
- přírodovědné učivo - rozmanitost živé a neživé přírody,
  - ochrana přírody,
  - člověk a jeho zdraví,
- dopravní výchovu,
- sexuální a rodinnou výchovu,
- ochranu člověka při mimořádných událostech.

### **5.1.6. Hudební výchova**

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět se vyučuje v 1. až 5.ročníku.

Časová dotace : 1 hodina v každém ročníku.

Výuka probíhá většinou ve třídách s využitím hudebních nástrojů a audio-vizuální techniky. Mezi pravidelné formy výuky patří rovněž projektové dny, výukové programy, návštěvy hudebních představení nebo koncertů.

Předmět je zaměřen na výuku :

- hudební nauky,
- zpěvu,
- poslechu,
- biografie známých hudebních skladatelů,
- taneční a pohybovou výchovu.



### 5.1.7. Výtvarná výchova

#### Obsahové, časové a organizační vymezení předmět

Vyučovací předmět se vyučuje v 1. až 5.ročníku.

Časová dotace : 1. až 3.ročník - 1hodina,  
4. a 5.ročník – 2 hodiny.

Výuka probíhá většinou ve třídách, bývá používána rovněž audio-vizuální technika. Mezi pravidelné formy výuky patří rovněž projektové dny, výukové programy nebo návštěvy výstav.

Předmět je zaměřen na výuku :

- výtvarného vyjádření skutečnosti,
- seznámení s výtvarnými technikami.
- práce dekorativní a prostorové,
- seznámení s výtvarným umění a uměleckými slohy.

### 5.1.8. Pracovní činnosti

#### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět se vyučuje v 1. až 5.ročníku.

Časová dotace: 1 hodina v každém ročníku.

Výuka probíhá ve třídách nebo venkovních prostorech školy (hřiště, zahrada). Bývá používána audio-vizuální technika. Mezi pravidelné formy výuky patří projektové dny, výukové programy, exkurze.

Předmět je zaměřen na výuku:

- práce montážní a demontážní,
- práce s drobným materiálem,
- práce pěstitelské a zahradnické,
- příprava pokrmů, společenské stolování a chování,
- ochrana životního prostředí.



### **5.1.9. Tělesná výchova**

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět se vyučuje v 1. až 5.ročníku.

Časová dotace : 2 hodiny v každém ročníku.

Výuka probíhá v tělocvičně (sokolovně), na školním hřišti, ve sportovním areálu fotbalového hřiště nebo v přírodě v okolí školy.

Předmět je zaměřen na výuku:

- důležitost zdravého pohybu,
- průpravná, kondiční, relaxační, rytmická, kompenzační cvičení,
- gymnastiky,
- atletiky,
- míčových sportů,
- sportovních her,
- turistiku,
- bruslení,
- plavání,
- sportovní soutěže,
- taneční a pohybovou výchovu.



## 5.2. Vzdělávací obsahy předmětů

### 5.2.1. Český jazyk

<b>Vzdělávací oblast:</b> <b>Jazyk a jazyk. komunikace</b>	<b>Období:</b> <b>1.</b>	<b>Ročník:</b> <b>1.</b>	<b>Předmět:</b> <b>Český jazyk</b>
---	-----------------------------	-----------------------------	---------------------------------------

Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy	Obsah učiva	Průřezová témata, vazby a přesahy
ČJL-3-2-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova</li> <li>- člení slova na hlásky</li> <li>- rozlišuje správně délku samohlásek</li> <li>- zná jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká</li> <li>- umí jednotlivá písmena a hlásky správně přečíst, vyslovit a napsat</li> </ul>	<b>Jazyková výchova:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvuková stránka jazyka</li> </ul>	OSV1,2 VDO1 EGS1 MKV1,2 ENV1
ČJL-3-1-01 ČJL-3-1-02 ČJL-3-1-03 ČJL-3-1-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</li> <li>- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</li> <li>- zvládá vyjadřování v běžných situacích</li> <li>- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</li> <li>- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</li> <li>- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</li> <li>- rozlišuje psací a tiskací písmena</li> <li>- umí napsat malá i velká psací písmena</li> <li>- umí napsat slabiky, jednoduchá slova a věty</li> </ul>	<b>Komunikační a slohová výchova:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mluvený projev</li> </ul> <b>Komunikační a slohová výchova:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Písemný projev</li> </ul>	



Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy	Obsah učiva	Průřezová témata, vazby a přesahy
ČJL-3-3-01 ČJL-3-3-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá opis a přepis slov, krátkých vět a psaní diktátu</li> <li>- kontroluje vlastní písemný projev</li> <li>- snaží se o úhlednost písemného projevu</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– umí skládat slabiky, slova</li> <li>– čte slabiky, slova</li> <li>– hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací</li> <li>– rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat</li> <li>– plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</li> <li>– vyjádří své pocity z přečteného</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– umí vyprávět pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy</li> <li>– přednáší z paměti literární texty přiměřené věku</li> <li>– dokáže vyjádřit své pocity z přečteného textu a volně reprodukuje text</li> <li>– dokáže dramatizovat jednoduchý text</li> </ul>	<p><b>Komunikační a slohová výchova:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtení</li> </ul> <p><b>Literární výchova:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Literární činnosti</li> </ul>	



<b>Vzdělávací oblast:</b> <b>Jazyk a jazyk. komunikace</b>	<b>Období:</b> <b>1.</b>	<b>Ročník:</b> <b>2.</b>	<b>Předmět:</b> <b>Český jazyk</b>
---	-----------------------------	-----------------------------	---------------------------------------

Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy	Obsah učiva	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>ČJL-3-2-01 ČJL-3-2-02</p> <p>ČJL-3-1-01 ČJL-3-1-02 ČJL-3-1-03 ČJL-3-1-04 ČJL-3-1-05</p>	<p>– rozlišuje a umí vyjmenovat samohlásky, měkké, tvrdé a obojetné souhlásky</p> <p>– zná gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek</p> <p>– umí rozdělit slova na slabiky</p> <p>– umí rozdělit slovo na konci řádku</p> <p>– rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</p> <p>– umí ze slov tvořit smysluplné věty</p> <p>– rozlišuje vlastní jména osob a zvířat</p> <p>– pozná párové souhlásky - spodobu na konci slov</p> <p>– pozná konec věty a začátek věty následující</p> <p>– věty začíná velkým písmenem</p> <p>– rozlišuje druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací, práci</p> <p>– zná a správně používá interpunkční znaménka</p> <p>– umí seřadit věty v textu</p> <p>– plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p> <p>– respektuje základní pravidla v rozhovoru</p> <p>– na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</p> <p>– rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</p> <p>– umí se spisovně vyjadřovat ve větách</p> <p>– je schopen vyjádřit svůj názor, pocity</p> <p>– podle obrázkové osnovy vypráví děj</p> <p>– umí naslouchat druhému</p> <p>– zvládne správné tvary písmen abecedy, opis a přepis jednoduchých textů</p> <p>– píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</p> <p>– kontroluje vlastní písemný projev</p>	<p><b>Jazyková výchova:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>hlásky</li> <li>slabiky</li> <li>slova</li> <li>věty</li> </ul> <p><b>Komunikační slohová výchova:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>čtení</li> <li>mluvený projev</li> <li>naslouchání</li> <li>psaní</li> </ul>	<p>OSV1,3</p> <p>MKV 1,2</p> <p>MDV – Vnímání autora mediálních sdělení (uplatnění výrazových prostředků), kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (vliv médií ve společnosti)</p> <p>EGS 1</p>



Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy	Obsah učiva	Průřezová témata, vazby a přesahy
ČJL-3-3-01 ČJL-3-3-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>– čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku</li> <li>– vyjadřuje své pocity z přečteného textu</li> <li>– umí naslouchat přednesu</li> <li>– rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</li> <li>– dokáže přečtený text vyprávět</li> </ul>	<b>Literární výchova:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zážitkové čtení a naslouchání</li> <li>• základní literární pojmy</li> <li>• tvořivé činnosti s literárním textem</li> </ul>	



<b>Vzdělávací oblast:</b> <b>Jazyk a jazyk. komunikace</b>	<b>Období:</b> <b>1.</b>	<b>Ročník:</b> <b>3.</b>	<b>Předmět:</b> <b>Český jazyk</b>
---	-----------------------------	-----------------------------	---------------------------------------

Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy	Obsah učiva	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>ČJL-3-2-01</p> <p>ČJL-3-2-02</p> <p>ČJL-3-2-03</p> <p>ČJL-3-2-04</p> <p>ČJL-3-2-05</p> <p>ČJL-3-2-06</p> <p>ČJL-3-2-07</p> <p>ČJL-3-1-01</p> <p>ČJL-3-1-02</p> <p>ČJL-3-1-03</p> <p>ČJL-3-1-04</p> <p>ČJL-3-1-05</p> <p>ČJL-3-1-06</p> <p>ČJL-3-1-07</p> <p>ČJL-3-1-08</p>	<p>– spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</p> <p>– zná obojetné souhlásky</p> <p>– zná vyjmenovaná slova a jejich pravopis</p> <p>– rozpozná znělé a neznělé souhlásky uvnitř slova</p> <p>– osvojuje si pravopis znělých a neznělých souhlásek</p> <p>– pozná podstatné jméno</p> <p>– umí určit rod, číslo, pád podst. jm.</p> <p>– odůvodňuje a píše správně velká písmena v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p> <p>– rozlišuje názvy obcí a ulic a správně je píše</p> <p>– pozná sloveso</p> <p>– umí určit osobu, číslo a čas sloves</p> <p>– určí slovní druhy - předložky a spojky</p> <p>– pozná předložky a umí je napsat s podst. jm.</p> <p>– zná příklady slov souznačných a protikladných a umí je použít ve větě</p> <p>– umí abecedu</p> <p>– umí řadit slova podle abecedy</p> <p>– plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p> <p>– umí číst potichu i předčítat nahlas</p> <p>– porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p> <p>– pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</p> <p>– volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</p> <p>– je schopen vypravovat podle osnovy</p> <p>– umí věrohodně popsat předmět</p> <p>– umí telefonovat</p> <p>– píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</p>	<p><b>Jazyková výchova:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>věta jednoduchá souvětí</li> <li>vyjmenovaná slova</li> <li>znělé a neznělé souhlásky</li> <li>podstatná jména</li> <li>vlastní jména</li> <li>slovesa</li> <li>ostatní slovní druhy</li> <li>slova souznačná a protikladná</li> <li>abeceda</li> </ul> <p><b>Komunikační a slohová výchova:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>čtení</li> <li>naslouchání</li> <li>mluvený projev</li> <li>písemný projev</li> </ul> <p><b>Literární výchova:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zážitkové čtení a naslouchání</li> <li>základní literární pojmy</li> <li>tvorivé činnosti s</li> </ul>	<p>OSV 1</p> <p>VDO 1,2</p> <p>MED 1,2</p> <p>MKV 1,2,3</p> <p>EGS1</p>



Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy	Obsah učiva	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>ČJL-3-3-01 ČJL-3-3-02 ČJL-3-3-03</p> <p>EV-3-1-01 EV-3-1-02 EV-3-1-03 EV-3-1-04 EV-3-1-05 EV-3-1-06 EV-3-1-07</p> <p>DV-3-1-01 DV-3-1-02 DV-3-1-03 DV-3-1-04 DV-3-1-05</p>	<p>– umí napsat adresu, přání, pozdrav na pohlednici – dbá na úpravu v sešitě – čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku – orientuje se v textu – rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění – využívá četbu jako zdroj poznatků – umí reprodukovat text – pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých možností – oslovuje křestními jmény, používá vhodné formy pozdravů – podílí se na společenství třídy – osvojí si základní předpoklady pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým – zvládá prosociální chování – vyjadřuje city – reflektuje situaci ostatních a adekvátně poskytuje pomoc – využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů</p> <p>– zvládá zásady správného tvoření dechu, dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce – rozlišuje herní a reálnou situaci, přijímá pravidla hry, jedná v rolích – zkoumá témata a konflikty vlastního jednání – spolupracuje ve skupině při tvorbě jevištní situace – reflektuje svůj zážitek z dramatického díla</p> <p>– zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním, včetně návyků spojených s používáním digitálních technologií</p>	<p>literárním textem</p> <p><b>Etická výchova:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozdrav a oslovení</li> <li>• Komunikace</li> <li>• Omluva</li> <li>• „Kouzelná slova“</li> <li>• Emoce</li> <li>• Mimika a gesta</li> <li>• Já jsem já a ty jsi ty</li> <li>• Kolektiv a spolupráce</li> <li>• Pomoc</li> <li>• Přátelství</li> </ul> <p><b>Dramatická výchova:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s dechem, držení těla, verbální a neverbální komunikace</li> <li>• Vstup do role</li> <li>• Dramatizace příběhu</li> <li>• Základní divadelní druhy</li> </ul> <p>Využití digitálních technologií při tvorbě vlastního sdělení.</p>	



<b>Vzdělávací oblast:</b> <b>Jazyk a jazyk. komunikace</b>	<b>Období:</b> <b>2.</b>	<b>Ročník:</b> <b>4.</b>	<b>Předmět:</b> <b>Český jazyk</b>
---	-----------------------------	-----------------------------	---------------------------------------

Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy	Obsah učiva	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>ČJL-3-2-01</p> <p>ČJL-3-2-02</p> <p>ČJL-3-2-03</p> <p>ČJL-3-2-04</p> <p>ČJL-3-2-05</p> <p>ČJL-3-2-06</p> <p>ČJL-3-2-07</p> <p>ČJL-3-2-08</p>	<p>– seznámí se jazykem jako s prostředkem komunikace</p> <p>– rozliší větu jednoduchou a souvětí</p> <p>– určí základní skladebné dvojice ve větě jednoduché</p> <p>– seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem</p> <p>– z vět jednoduchých vytvoří souvětí</p> <p>– rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita, slova citově zabarvená</p> <p>– umí užívat slova spisovná, výstižná, slova citově zabarvená</p> <p>– rozlišuje slova ohebná a neohebná</p> <p>– rozlišuje předpony a předložky a správně je píše</p> <p>– určí slovní základ (předpona, kořen, přípona)</p> <p>– zná vzory podstatných jmen</p> <p>– umí určit rod, číslo, pád a vzor</p> <p>– umí skloňovat podst. jm. podle vzorů</p> <p>– píše správně zeměpisné názvy</p> <p>– pozná zvrtná slovesa, neurčitek</p> <p>– umí určit osobu, číslo, čas</p> <p>– umí časovat slovesa v času přítomném, minulém</p> <p>– budoucím</p> <p>– umí vyhledávat v abecedním seznamu (rejstřík, slovník, telef. seznam)</p> <p>– správně píše skupiny bě – bje, pě, vě – vje</p> <p>– umí uvést příklady užití ve větách</p>	<p><b>Jazyková výchova:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mateřský jazyk</li> <li>• věta, souvětí</li> <li>• slovo</li> <li>• stavba slova</li> <li>• podstatná jména</li> <li>• slovesa</li> <li>• abeceda</li> <li>• skupiny bě – bje, pě, vě – vje</li> </ul> <p><b>Komunikační a slohová výchova:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mluvený projev</li> <li>• písemný projev</li> <li>• čtení</li> </ul>	<p>OSV 1,2,3</p> <p>VDO 1,2</p> <p>EGS 1</p> <p>MKV 1,2</p> <p>MED1 - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (reklama)</p> <p>ENV 1– vztah člověka k prostředí</p>
<p>ČJL-3-1-01</p> <p>ČJL-3-1-02</p> <p>ČJL-3-1-03</p> <p>ČJL-3-1-04</p> <p>ČJL-3-1-04</p>	<p>– umí vypravovat podle osnovy</p> <p>– umí popsat jednoduchou věc</p> <p>– volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</p> <p>– vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</p>		



Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy	Obsah učiva	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>ČJL-3-1-05 ČJL-3-1-06 ČJL-3-1-07 ČJL-3-1-08 ČJL-3-1-09 ČJL-3-1-10 ČJL-3-1-11</p> <p>ČJL-3-3-01 ČJL-3-3-02 ČJL-3-3-03 ČJL-3-3-04</p> <p>EV-5-1-01 EV-5-1-02 EV-5-1-03 EV-5-1-04 EV-5-1-05 EV-5-1-06</p>	<p>– při vypravování a popisu užívá slova výstižná, spisovná, citově zabarvená</p> <p>– kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu</p> <p>– umí se vyjádřit v běžných situacích</p> <p>– zvládne úhledný, čitelný a přehledný písemný projev</p> <p>– zvládne jednoduchou grafickou úpravu textu</p> <p>– napíše blahopřání, dopis, zprávu, oznámení, popis, vypravování, vyplní jednoduché tiskopisy (příhlášku, dotazník)</p> <p>– čte nahlas i potichu, čte s porozuměním přiměřeně náročné texty</p> <p>– rozumí přiměřeně náročnému textu a umí ho reprodukovat, podstatné informace zaznamenává</p> <p>– odliší podstatné a okrajové informace</p> <p>– dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu a udělat zápis do deníku</p> <p>– rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</p> <p>– při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p> <p>– seznámí se s autory dětských knih</p> <p>– spisovatelé a básníci - B. Němcová, K. J. Erben, J. Seifert, F. Halas, M. Macourek, H. Ch. Andersen, A. Lindgrenová, R. Kipling...</p> <p>- Chápe důležitost neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy, pokládá vhodné otázky</p> <p>-uvědomuje si své silné a slabé stránky, utváří si pozitivní sebehodnocení</p> <p>-umí se těšit z úspěchů jiných, pozitivně hodnotí druhé</p> <p>-vnímá city, umí být empatický</p> <p>-realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, v rodině a v kolektivu</p> <p>-vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit nabídky k vhodné a nevhodné aktivitě</p>	<p><b>Literární výchova:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zážitkové čtení a naslouchání</li> <li>• základní literární pojmy</li> <li>• tvořivé činnosti s literárním textem</li> </ul> <p><b>Etická výchova:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozdrav a oslovení</li> <li>• Komunikace</li> <li>• Omluva</li> <li>• „Kouzelná slova“</li> <li>• Emoce</li> <li>• Mimika a gesta</li> <li>• Já jsem já a ty jsi ty</li> <li>• Kolektiv a spolupráce</li> <li>• Pomoc a přátelství</li> <li>• Asertivita</li> <li>• Moje práva</li> </ul>	



<b>Vzdělávací oblast:</b> <b>Jazyk a jazyk. komunikace</b>	<b>Období:</b> <b>2.</b>	<b>Ročník:</b> <b>5.</b>	<b>Předmět:</b> <b>Český jazyk</b>
---	-----------------------------	-----------------------------	---------------------------------------

Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy	Obsah učiva	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>ČJL-3-2-01</p> <p>ČJL-3-2-02</p> <p>ČJL-3-2-03</p> <p>ČJL-3-2-04</p> <p>ČJL-3-2-05</p> <p>ČJL-3-2-06</p> <p>ČJL-3-2-07</p> <p>ČJL-3-2-08</p>	<p>– umí určit všechny slovní druhy</p> <p>– určí rod, číslo, pád, vzor podst. jmen</p> <p>– podst. jm. skloňuje podle vzorů</p> <p>– určí druhy příd. jmen</p> <p>– zná gramatiku měkkých, tvrdých a přivlastňovacích příd. Jmen</p> <p>– pozná základní druhy zájmen a číslovek</p> <p>– skloňování zájmena já, seznámení</p> <p>– časuje slovesa ve všech časech v ozn. způsobu</p> <p>– pozná všechny slovesné způsoby</p> <p>– pozná zvrtné sloveso</p> <p>– rozlišuje jednoduché a složené slovesné tvary</p> <p>– zná pojem přičestí minulé a umí ho vytvořit</p> <p>– rozpozná přímou řeč a větu uvozovací</p> <p>– umí užít přímou řeč ve vypravování</p> <p>– pozná podmět a přísudek</p> <p>– rozlišuje podmět holý, rozvitý, několikanásobný</p> <p>– užívá shodu přísudku s podmětem</p> <p>– určí větu řídicí a závislou</p> <p>– určí větu hlavní a vedlejší</p> <p>– pozná spojky ( spojovací výrazy) v souvětí</p> <p>– správně píše názvy národností, víceslovné názvy států a jejich zkratky</p> <p>– správně píše názvy uměleckých děl, novin, časopisů</p>	<p><b>Jazyková výchova:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní druhy</li> <li>• podstatná jména</li> <li>• přídavná jména</li> <li>• zájmena, číslovky</li> <li>• slovesa</li> <li>• přímá řeč</li> <li>• skladba</li> <li>• souvětí</li> <li>• vlastní jména, názvy</li> </ul> <p><b>Literární výchova:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zážitkové čtení a naslouchání</li> <li>• základní literární pojmy</li> <li>• tvořivé činnosti s</li> </ul>	<p>OSV 1,2,3– komunikace, sebezpoznání a sebeorganizace</p> <p>VDO 1,2 - občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát</p> <p>MED1,2,3,4,5,6 fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu</p> <p>MKV1,2,3 - kulturní diference, lidské vztahy, multikulturalita</p> <p>EGS 1– objevujeme Evropu a svět</p> <p>ENV1 – vztah člověka k prostředí (sloh)</p>
<p>ČJL-3-3-01</p> <p>ČJL-3-3-02</p> <p>ČJL-3-3-03</p>	<p>– čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu</p> <p>– rozpozná umělecké vybrané žánry – pohádka, pověst, bajka, dobrodružná četba, comics</p> <p>– při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární</p>		



Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy	Obsah učiva	Průřezová témata, vazby a přesahy
ČJL-3-3-04	literární pojmy – zná pojmy rým, verš, sloka – volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma – recituje básně (přiměřené věku) – dokáže zdramatizovat vhodný text	literárním textem	
ČJL-3-1-01		<b>Komunikační a slohová výchova:</b>	
ČJL-3-1-02	– čte s porozuměním přiměřeně náročné texty	• čtení	
ČJL-3-1-03	– rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	• naslouchání	
ČJL-3-1-04	– rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě	• mluvený projev	
ČJL-3-1-04	– vytvoří zkrácený zápis textu	• písemný projev	
ČJL-3-1-05	– volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		
ČJL-3-1-06	– sestaví osnovu k popisu a vyprávění		
ČJL-3-1-08	– podle osnovy se jasně a srozumitelně vyjadřuje		
ČJL-3-1-09	– zachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhu		
ČJL-3-1-10	– napíše dopis, příspěvek do časopisu, pozvánku, oznámení, inzerát,		
ČJL-3-1-11	– píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry -vlastní tvorbu vytváří elektronicky a zasílá jej vyučujícímu na pracovní email	<b>Etická výchova:</b>	
EV-5-1-01		• Pozdrav a oslovení	
EV-5-1-02	- chápe důležitost neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy, pokládá vhodné otázky	• Komunikace, seznámení	
EV-5-1-03	-uvědomuje si své silné a slabé stránky, utváří si pozitivní sebehodnocení	• Sebedůvěra	
EV-5-1-04	-umí se těšit z úspěchů jiných, pozitivně hodnotí druhé	• Hodnocení druhých	
EV-5-1-05	-vnímá city, umí být empatický	• Emoce, city a empatie	
EV-5-1-06	-realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, v rodině a v kolektivu -vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit nabídky k vhodné a nevhodné aktivitě	• Mimika a gesta	
		• Já jsem já a ty jsi ty	
		• Kolektiv a spolupráce	
		• Stáří	
DV-5-1-01			



Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy	Obsah učiva	Průřezová témata, vazby a přesahy
DV-5-1-02 DV-5-1-03 DV-5-1-04 DV-5-1-05 DV-5-1-06	<p>- propojuje somatické dovednosti a kombinuje je za účelem vyjádření vnitřních stavů a emocí vlastních i určité postavy</p> <p>- pracuje s pravidly hry a jejich variacemi; dokáže vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat</p> <p>-rozpoznává témata a konflikty v situacích a příbězích; nahlíží na ně z pozic různých postav; zabývá se důsledky jednání postav</p> <p>-pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru a využívá přitom různých výrazových prostředků</p> <p>-prezentuje inscenační tvar před spolužáky a na základě sebereflexe a reflexe spolužáků a učitele na něm dále pracuje, sleduje a hodnotí prezentace svých spolužáků</p> <p>-reflektuje svůj zážitek z dramatického díla; rozlišuje na základě vlastních zkušeností základní divadelní druhy</p> <p>-vyhledává informace z doporučených digitálních zdrojů a porovnává je</p> <p>-respektuje pravidla bezpečného používání elektronické komunikace</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomoc a přátelství</li> <li>• Asertivita</li> <li>• Moje práva</li> </ul> <p><b>Dramatická výchova:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• psychosomatické dovednosti</li> <li>• herní dovednosti</li> <li>• sociálně komunikační dovednosti –</li> <li>• náměty a témata v dramatických situacích</li> <li>• typová postava –</li> <li>• dramatická situace, příběh</li> <li>• inscenační prostředky a postupy</li> <li>• komunikace s divákem –</li> <li>• základní stavební prvky dramatu –</li> <li>• současná dramatická umění a média</li> <li>• základní divadelní druhy</li> </ul>	



## **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - OSV**

### **Osobnostní rozvoj - OSV1**

#### ***Rozvoj schopností poznávání***

smyslové vnímání – zrak, sluch, hmat, cvičení paměti, pozornosti, problémové úlohy, rébusy, rozvoj slovní zásoby

#### ***Sebepoznání a sebepojetí***

dramatické hry : já a moje tělo, popis osoby, zvířete, věci, vztahy v rodině, sebehodnocení svých znalostí a úspěchů

#### ***Seberegulace a sebeorganizace***

řešení samostatných úkolů, „odhad schopností“, tiché čtení, moje role ve dvojici, ve skupině

#### ***Psychohygiena***

tělovýchovné chvilky, relaxační cvičení, hudba jako zklidňující prvek, dechová cvičení

#### ***Kreativita***

tvoření vět na daná slova, dovyprávění příběhu, vymyšlené příběhy, užití prvků dramatické výchovy, čtení s porozuměním, otázky a odpovědi k textu

### **Sociální rozvoj – OSV2**

#### ***Poznávání lidí***

vzájemné poznávání a soužití ve třídním kolektivu, seznamování s dospělými pracovníky školy, popis a charakteristika osob

#### ***Mezilidské vztahy***

seznámení se s pravidly chování ve škole, snaha o jejich dodržování, rozpoznání, co je správné a co ne, pomoc druhému, využití pohádkových textů – „dobro X zlo“, využití prvků dramatické výchovy

#### ***1 Komunikace***

monolog x dialog – jeho pravidla, dramatizace textů, pantomima, scénky – pozdrav, prosba, omluva, umět o něco požádat, poděkovat, odmítnout

#### ***Kooperace a kompetice***

spolupráce ve dvojicích, ve skupině, náhodné vazby, rozdělení rolí

### **Morální rozvoj – OSV3**

#### ***Řešení problémů a rozhodovací dovednosti***

společné řešení problému v rámci třídy – „porota ze žáků“ – vynesení rozsudku, modelové situace - nacvičování

#### ***Hodnoty, postoje, praktická etika***



Základní škola a Mateřská škola Radostice, okres Brno – venkov, příspěvková organizace  
právo říci svůj názor mají všichni / naslouchání druhých, slušná forma komunikace /

## **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - VDO**

### **Občanská společnost a škola – VDO1**

znát jméno školy, adresu, účast na akcích školy

### **Občan, občanská společnost a stát - VDO2**

znát svá práva a povinnosti, umět nést odpovědnost za své činy

## **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - EGS**

### **Evropa a svět nás zajímá – EGS1**

vyprávění o dovolené v zahraničí, pohledy, fotografie, využít olympijských her a jiných mezinárodních setkání

## **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - MKV**

### **Kulturní difference – MKV1**

jedinečnost každého – vyprávění o sobě, co rád dělám, zvyky rodin – trávení Vánoc, Velikonoc, poznávání našich kulturních památek - výlety

### **Lidské vztahy – MKV2**

hodnocení mezilidských vztahů v přečtených textech, srovnání se skutečností ve třídě, v rodině, využití pohádek - hodnocení vlastností pohádkových postav

Tucet zásad soužití

### **Etnický původ – MKV3**

Ve slohu práce s texty, kde vystupují děti z etnických menšin – porovnání zvyků, vzhledu atd.

## **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - ENV**

### **Ekosystémy – ENV1**



Základní škola a Mateřská škola Radostice, okres Brno – venkov, příspěvková organizace  
jsme součástí přírody, pozorování a ochrana svého okolí, začleněno do slohu

## **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - MED**

Tematické okruhy receptivních činností:

### **Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - MED1**

práce s dětskými časopisy, práce s inzeráty a reklamou – rozvíjení vkusu

### **Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – MED2**

sloh- práce s reklamou, zprávami a oznámeními, jejich interpretace

### **Stavba mediálních sdělení – MED3**

pozvánka na školní akci, grafický záznam přímé řeči

### **Vnímání autora mediálních sdělení – MED4**

Práce s tiskopisy (noviny, časopisy)

### **Fungování a vliv médií ve společnosti – MED5**

Tematické okruhy produktivních činností:

### **Tvorba mediálního sdělení – MED6**

sloh- tvorba zprávy, sestavení oznámení

### **Práce v realizačním týmu – MED7**

sloh- tvorba zprávy, sestavení oznámení, tvorba plakátů a časopisů ve skupině



### 5.2.2. Anglický jazyk

<b>Vzdělávací oblast:</b> <b>Jazyk a jazyk. komunikace</b>	<b>Období:</b> <b>1.</b>	<b>Ročník:</b> <b>1.</b>	<b>Předmět:</b> <b>Anglický jazyk</b>
---	-----------------------------	-----------------------------	--

Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy	Obsah učiva	Průřezová témata, vazby a přesahy
<b>CJ-3-1-01</b> <b>CJ-3-1-02</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Umí pozdravit, rozloučit se, vyjádří souhlas a nesouhlas, poprosí a poděkuje.</li> <li>- Umí pojmenovat 10 živočichů.</li> <li>- Představí sebe a členy rodiny.</li> <li>- Umí pojmenovat základní barvy.</li> <li>- Umí počítat do 12.</li> <li>- Rozumí základním pokynům.</li> <li>- Pojmenuje některé pomůcky, které používá při vyučování.</li> <li>- Rozumí základním otázkám a umí na ně správně reagovat.</li> <li>- Zná názvy některých druhů ovoce a zeleniny.</li> </ul>	<p>Slovní zásoba těchto okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozdravy, poděkování</li> <li>• školní pomůcky</li> <li>• barvy</li> <li>• Vánoce</li> <li>• moje rodina</li> <li>• ovoce, zelenina</li> <li>• čísla 1 – 12</li> <li>• narozeniny, hračky</li> <li>• domácí mazlíčci</li> <li>• zvířata v zoo</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokyny používané při vyučování</li> <li>• jednoduché rozhovory</li> </ul>	<p>EGS1 – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MKV1 – multikulturalita</p>



<b>Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyk. komunikace</b>	<b>Období: 1.</b>	<b>Ročník: 2.</b>	<b>Předmět: Anglický jazyk</b>
---	-----------------------	-----------------------	------------------------------------

Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy	Obsah učiva	Průřezová témata, vazby a přesahy
<b>CJ-3-1-01</b> <b>CJ-3-1-02</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Umí pojmenovat základní i doplňkové barvy, seznamuje se s jejich psanou podobou</li> <li>- Zná bezpečně čísla 1 – 12 i jejich psanou podobu, seznamuje se s čísly 13-20</li> <li>- Počítá předměty a živočichy, používá množné číslo</li> <li>- Používá tvary slovesa být v jednotném čísle</li> <li>- Umí odpovídat na jednoduché otázky</li> <li>- Zná a umí použít jednoduché pokyny ve škole</li> <li>- Umí seřadit obrázkový příběh podle poslechu</li> <li>- Pojmenuje a přečte názvy jídel</li> <li>- Tvoří jednoduché věty</li> <li>- Umí se zeptat a odpovědět na základní údaje</li> <li>- Sloveso být-užívá v jedn.čísle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozdravy</li> <li>• Škola</li> <li>• Rodina</li> <li>• Vánoce</li> <li>• Slovesa</li> <li>• Pochvaly</li> <li>• Jídlo</li> <li>• Ovoce, zelenina</li> <li>• Farma</li> <li>• Velikonoce</li> <li>• Dům</li> <li>• Tělo</li> <li>• Barvy základní a doplňkové</li> <li>• Čísla 12 -20</li> <li>• Množné číslo</li> <li>• Sloveso být-jedn.číslo</li> <li>• Poslech a porozumění jednoduchých příběhů</li> <li>• Jednoduché rozhovory</li> </ul>	<p>EGS1 – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MKV1,2 – multikulturalita</p>



Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy		Obsah učiva	Průřezová témata, vazby a přesahy
<b>Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyk. komunikace</b>	<b>Období: 1.</b>	<b>Ročník: 3.</b>	<b>Předmět: Anglický jazyk</b>	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy	Obsah učiva	Průřezová témata, vazby a přesahy
<b>CJ-3-1-01</b> <b>CJ-3-1-02</b> <b>CJ-3-1-03</b> <b>CJ-3-1-04</b> <b>CJ-3-1-05</b> <b>CJ-3-1-06</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně verbálně i neverbálně</li> <li>- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</li> <li>- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu</li> <li>- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</li> <li>- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovesa-be, like, have got, can</li> <li>• Otázka a odpověď</li> <li>• Školní potřeby</li> <li>• Barvy</li> <li>• Vánoce</li> <li>• Sporty</li> <li>• Předložky on, in, under</li> <li>• Nábytek</li> <li>• Moje tělo</li> <li>• Zvířata, mazlíčci</li> <li>• Množné číslo</li> <li>• Jídlo</li> <li>• Slovesa pohybu</li> <li>• Poslech a porozumění jednoduchých příběhů</li> <li>• Člen určitý, neurčitý</li> <li>• Slovosled věty jednoduché</li> <li>• Jednoduché rozhovory</li> </ul>	VDO1,2 – občanská společnost a škola OSV1,2 – poznávání lidí, mezilidské vztahy MKV 1,2,3– multikulturalita, kulturní diferenciacie EGS1,2 - Evropa a svět nás zajímá - zvyky a tradice angl. mluvících národů



<b>Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyk. komunikace</b>	<b>Období: 2.</b>	<b>Ročník: 4.</b>	<b>Předmět: Anglický jazyk</b>
---	-----------------------	-----------------------	------------------------------------

Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy	Obsah učiva	Průřezová témata, vazby a přesahy
<b>poslech</b> <b>CJ-5-1-01</b> <b>CJ-5-1-02</b> <b>CJ-5-1-03</b>  <b>mluvení</b> <b>CJ-5-2-01</b> <b>CJ-5-2-02</b> <b>CJ-5-2-03</b>  <b>čtení</b> <b>CJ-5-3-01</b> <b>CJ-5-3-02</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí pokynům a otázkám učitele</li> <li>- rozumí jednoduchým větám ve psané i mluvené podobě, které se týkají osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- rozumí jednoduchému poslechovému textu</li> <li>- žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů</li> <li>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</li> <li>- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li> <li>- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- vyhledává slovíčka v tištěném a elektronickém slovníku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní výslovnostní návyky,</li> <li>• umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů</li> <li>• <b>tematické okruhy</b> – rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok , zvířata, příroda, počasí</li> <li>• <b>mluvnice-</b> have got/has got, to be negativ, zkrácené tvary, plurál</li> </ul>	OSV1,2,3 - poznávání lidí, komunikace MKV1,2 - lidské vztahy multikulturalita, kulturní diference EGS1,2 - Evropa a svět nás zajímá - zvyky a tradice angl. mluvících národů



Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyk. komunikace		Období: 2.	Ročník: 5.	Předmět: Anglický jazyk
čekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy	Obsah učiva	Průřezová témata, vazby a přesahy	
<b>poslech</b> <b>CJ-5-1-01</b> <b>CJ-5-1-02</b> <b>CJ-5-1-03</b>  <b>mluvení</b> <b>CJ-5-2-01</b> <b>CJ-5-2-02</b> <b>CJ-5-2-03</b>  <b>čtení</b> <b>CJ-5-3-01</b> <b>CJ-5-3-02</b>  <b>psaní</b> <b>CJ-5-4-01</b> <b>CJ-5-4-01</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností,</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu,</li> <li>- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu,</li> <li>- žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů,</li> <li>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat,</li> <li>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá,</li> <li>- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům,</li> <li>- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu,</li> <li>- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života,</li> <li>- vyplní osobní údaje do formuláře,</li> <li>- napíše krátký e-mail o své osobě, rodině a svých zájmech</li> <li>- vyhledává slovíčka v tištěném a elektronickém slovníku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> <li>• <b>slovní zásoba</b> – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických</li> <li>• práce se slovníkem</li> <li>• <b>tematické okruhy</b> – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblekání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí</li> <li>• mluvnice- přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový</li> <li>• Poslech s porozuměním</li> <li>• Mluvení</li> <li>• Čtení s porozuměním</li> <li>• Psaní</li> <li>• Anglické pohádky</li> </ul>	OSV1,2,3 – poznávání lidí, komunikace MKV 1,2– multikulturalita, kulturní diferenciacce EGS1,2 - Evropa a svět nás zajímá - zvyky a tradice angl. mluvících národů VDO1,2 MED6,7	



## Průřezová témata v rámci předmětu Anglický jazyk 1. - 5. ročník

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - OSV

#### **Osobnostní rozvoj OSV1**

##### **Rozvoj schopností poznávání**

Komunikace v anglickém jazyce, hodnocení a sebehodnocení v AJ zaměřené nejen na memorování (slovíčka, fráze), ale hlavně na tvořivou dovednost, cvičení paměti /Kimova hra/, cvičení smyslů, pozornosti, užití a práce, hra s počítačovými programy....

##### **Sebepoznání a sebepojetí**

Při jakékoliv samostatné práci –samostatné řešení a vlastní osobní přístup k zadané činnosti s oporou o slovník. Tvořivý a osobnostní přístup k PROJEKTŮM na daná témata. MY FAMILY. A LETTER TO MY FRIEND

##### **Seberegulace a sebeorganizace**

Dodržování pravidel v rámci skupinových prací, rozhovorů, dramatizace a také umění sám využívat nabízených možností dobrovolných úkolů v samotném systému hodnocení anglického jazyka. Umět se samostatně rozhodovat a vybírat si z nabídky možností podle sebe. Tvorba vlastního rozvrhu podle svých představ a potřeb: MY TIMETABLE. Umět požádat o zapůjčení věci – CAN I BORROW? /4. roč./

##### **Psychohygiena**

Střídání různých forem práce a aktivní zapojování se do těchto činností.

##### **Kreativita**

Řešení zadaných situací či situací, na které se náhodně „narazí“ a umět je originálně vyřešit. Být tvořivým a tuto tvořivost zapojit jak formou písemného /výtvarného/ zpracování, ale také domluvou se s ostatními v kolektivu, dramatizací, hrou, vlastní nápaditostí.

#### **Sociální rozvoj OSV2**

##### **Poznávání lidí**

Vzájemná spolupráce, modelové situace, rozhovory a konverzace na daná témata, společný projekt /časopis, pohádka/....

##### **Mezilidské vztahy**

Vzájemná pomoc při společném řešení situací, tvorba scének, rozhovorů, umění vcítit se podle možností do různých skupin, např. při hodnocení či posuzování výkonů, nápaditosti a tvořivosti svých spolužáků, pomoc potřebnému, služba pro kolektiv...

##### **Komunikace**

Konverzace na daná témata, skupinové dialogy, tvorba otázek a odpovědí, dramatizace textů...

##### **Kooperace a kompetice**

Tvorba a práce ve skupinách, spolupráce ve dvojici, náhodné vazby, rozdělení rolí, spolupráce s knihovnou...



### **Morální rozvoj OSV3**

#### **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti**

Umění komunikovat. Ať Čech, Angličan či Američan – všichni musí umět řešit dané aktuální situace. Snažit se najít klady a zápory řešení, umět si poradit podle vlastního přesvědčení a také svědomí. Umět popsat ztracenou osobu, požádat o pomoc při hledání.

**Hodnoty, postoje praktická etika:** Umění být vnímavý a vážit si sebe i druhého, svého i cizího majetku. Využití empatie v různých situacích, kde je zapotřebí spolupráce, pomoc, rada. Mluví-li jeden, nasloucháme, všichni mají právo říct svůj názor... Zamyslet se nad tím, kým Bych chtěl/a být? Proč? I WANT TO BE..... WHY?

## **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA VDO**

### **Občanská společnost a škola VDO1**

I v anglicky mluvících zemích mají ústavu, volby. Seznámení se se systémem školství v anglicky mluvících zemích, porovnat. MY SCHOOL... /seznámení, povídání, příprava na hlubší poznatky - 2.stupeň ZŠ/

### **Občan, občanská společnost a stát VDO2**

Velká Británie a USA, hlavní města, prezidenti, jiné zvyky, tradice, kultura, svátky.... /srovnání s ČR/ /opět jednoduchou formou, spíše „naťuknutí“ – příprava pro 2. stupeň ZŠ/...

## **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH EGS**

### **Evropa a svět nás zajímá EGS1**

Porovnání znalostí o ČR a Velké Británii. Jaké další státy EVROPY známe? /anglicky názvy států Evropy/.. GREAT BRITAIN /5. roč./, využití olympiády, sportovních utkání, zprávy nás ovlivňují, novinky – co se událo?...

### **Objevujeme Evropu a svět EGS2**

Evropa a její státy, které jsme navštívili o prázdninách – HOLIDAY, GREAT BRITAIN, THE USA /5. roč./+ orientace v mapě daných států, měna, britská a americká vlajka – popis /4. roč./ Přísluví, říkanky, hrátky v anglickém jazyce s porozuměním + využití textů anglických písní a jmen konkrétních zpěváků... Významné osobnosti VB a USA /opět jen zmínka/

### **Jsme Evropané EGS3**

Zpracování krátkého projektu – informace o České republice – MY COUNTRY, MY TOWN... /zase jednoduchou formou, 5.ročník/



## **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA MKV**

### **Kulturní difference MKV1**

Porovnání zvyků a tradic v USA, Velké Británii a ČR – CHRISTMAS, EASTER, HALLOWEEN, SAINT VALENTINE'S DAY..... /různé formy zpracování, postavené na prožitku, projekty – přizpůsobení dětem mladšího školního věku/

### **Lidské vztahy MKV2**

Vzájemná ohleduplnost, potřeba kooperace, radost ze společného tvoření, základní vztahy v rodině – MY FAMILY, MY FRIEND...

## **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA ENV**

### **Ekosystémy**

Jsme součástí přírody, pozorujeme své okolí. Společenstva např. okolí lidských obydlí, pole, les, voda – propojení s PRV, zvířata v daných společenstvech /ON THE FARM – 3.ročník, PETS – 4.ročník, FARM ANIMALS – 5.ročník/...



61



<b>Vzdělávací oblast:</b> <b>Matematika a její aplikace</b>	<b>Období:</b> <b>1.</b>	<b>Ročník:</b> <b>2.</b>	<b>Předmět:</b> <b>Matematika</b>
--	-----------------------------	-----------------------------	--------------------------------------

Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy	Obsah učiva	Průřezová témata, vazby a přesahy
M-3-1-01  M-3-3-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>– umí zapsat a vyřešit příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes dvacítku</li> <li>– umí zapsat a přečíst čísla do sta</li> <li>– umí zakreslit čísla do sta na číselnou osu</li> <li>– porovnává čísla do sta, umí je seřadit vzestupně i sestupně</li> <li>– sčítá a odčítá čísla do sta</li> <li>– zná význam závorek</li> <li>– počítá příklady se závorkami</li> <li>– umí provést zápis slovní úlohy</li> <li>– řeší slovní úlohy s výpočty do sta</li> <li>– seznámí se s principem násobilky v oboru do 50</li> <li>– zná rozdíl mezi mincemi a bankovkami</li> <li>– zná mince a bankovky v hodnotě do sta korun</li> <li>– počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do sta korun</li> <li>– orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</li> <li>– popisuje jednoduché závislosti z praktického života</li> <li>– umí si připravit pomůcky na rýsování (tužka, pravítko)</li> <li>– zná pojem bod, přímka, čára, úsečka</li> <li>– narýsuje přímku, lomenou čáru, úsečku dané délky</li> <li>– zná rozdíl mezi přímkou, přímkou a křivou čarou</li> <li>– porovná úsečky podle velikosti</li> <li>- umí změřit úsečku</li> <li>- pozná geometrická tělesa krychli, kvádr, kouli, válec</li> <li>- rozezná a pojmenuje jednoduchá tělesa – krychle, kvádr, koule, válec a nachází v realitě jejich reprezentaci</li> <li>- zná značku pro litr, kilogram, metr, korunu</li> </ul>	<p><b>Číslo a početní operace:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• počítání do dvaceti</li> <li>• počítání do sta</li> <li>• slovní úlohy</li> <li>• násobení do 50</li> <li>• mince a bankovky</li> <li>• jednotky času</li> </ul> <p><b>Geometrie v rovině a prostor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednotky</li> </ul>	OSV1,2,3



Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace	Období: 1.	Ročník: 3.	Předmět: Matematika
Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy	Obsah učiva	Průřezová témata, vazby a přesahy
M-3-1-01 M-3-1-02 M-3-1-03 M-3-1-04 M-3-1-05  M-3-2-01 M-3-2-02 M-3-2-03  M-3-3-01 M-3-3-02 M-3-3-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zná symboly pro násobení a dělení</li> <li>– násobí a dělí v oboru malé násobilky</li> <li>– řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky</li> <li>– umí sčítat a odčítat dvojčiferná čísla z paměti (typ příkladů 34+25, 67-56)</li> <li>– umí sčítat a odčítat dvojčiferná čísla písemně</li> <li>– řeší slovní úlohy v oboru do sta</li> <li>– umí zapsat a přečíst čísla do tisíce</li> <li>– umí porovnávat, seřadit vzestupně a sestupně čísla do tisíce</li> <li>– umí zakreslit čísla do tisíce na číselné ose</li> <li>– umí sčítat a odčítat z paměti i písemně</li> <li>– řeší slovní úlohy v oboru do tisíce, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</li> <li>– seznámí se se zaokrouhlováním na desítky</li> <li>– zná význam symbolu =</li> <li>– řeší jednoduché rovnice</li> <li>– popisuje jednoduché závislosti z praktického života</li> <li>– doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</li> <li>– zná jednotky délky mm, cm, dm, m</li> <li>– jednotky délky používá k měření</li> <li>– umí změřit rozměry geom. útvarů (úsečka, čtverec, obdélník apod.) a vyjádřit je ve vhodných jednotkách</li> <li>– umí narysovat a označit bod, přímku, polopřímku, úsečku, trojúhelník, obdélník, čtverec</li> <li>– zná pojem opačná polopřímka</li> <li>– zná rozdíl mezi kružnicí a kruhem</li> <li>– zná význam pojmu průsečík a umí ho určit</li> <li>– pozná jehlan a kužel</li> <li>– rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná značku pro litr, kilogram, metr, korunu</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Číslo a početní operace:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• malá násobilka</li> <li>• počítání v oboru do sta</li> <li>• počítání v oboru do tisíce</li> <li>• rovnice</li> </ul> <p><b>Geometrie v rovině a v prostoru:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednotky délky- převody</li> </ul>	OSV 1,2,3



<b>Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace</b>	<b>Období: 2.</b>	<b>Ročník: 4.</b>	<b>Předmět: Matematika</b>
--	-----------------------	-----------------------	--------------------------------

Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy	Obsah učiva	Průřezová témata, vazby a přesahy
M-5-1-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Komutativnost a asociativnost matem. operací</li> </ul>	
M-5-1-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>čte a zapisuje čísla v daném oboru;</li> <li>počítá po statisících, desetitisících a tisících, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě;</li> <li>porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejích úsecích;</li> <li>sčítá a odčítá čísla v daném oboru (z paměti pouze čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly);</li> <li>písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem, písemně dělí jednociferným dělitelem;</li> <li>účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulatoru);</li> <li>používá římské číslice při zápisu čísel;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Číselný obor 0 – 1 000 000</li> <li>Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení</li> <li>Římské číslice</li> <li>Hospodaření domácnosti: rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti</li> </ul>	
M-5-1-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>zaokrouhluje přirozená čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky;</li> <li>provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací (sčítání a jeho kontrola záměnou sčítanců, odčítání a jeho kontrola sčítáním, dělení a jeho kontrola násobením);</li> <li>provádí kontrolu výpočtů pomocí kalkulatoru;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zaokrouhlování čísel</li> <li>Odhad a kontrola výsledku</li> <li>Práce s kalkulatorem</li> </ul>	
M-5-1-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení a slovní úlohy se dvěma početními operacemi;</li> <li>řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“ a „xkrát více (méně)“;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Matematizace reálné situace</li> </ul>	<p>ENV – Vztah člověka k prostředí (naše obec – využití přírodních zdrojů nacházejících se v blízkosti bydliště ve spojení s „o x více (méně)“ a „xkrát více (méně)“)</p>



Základní škola a Mateřská škola Radostice, okres Brno – venkov, příspěvková organizace

M-5-1-05	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života</li> <li>využívá názorných obrázků k určování <math>1/2, 1/4, 1/3, 1/5, 1/10</math> celku</li> <li>vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Celek, část, zlomek</li> <li>Polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina</li> <li>Řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku</li> </ul>	
M-5-1-06	<ul style="list-style-type: none"> <li>porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Čítatel, jmenovatel, zlomková čára</li> </ul>	
M-5-2-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (např. měření teploty);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zásady sběru a třídění dat</li> </ul>	)
M-5-2-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>používá tabulky k evidenci, modelování a řešení různých situací;</li> <li>doplňuje údaje, které chybí ve strukturované tabulce;</li> <li>vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku a sloupkový diagram;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Strukturovaná tabulka</li> <li>Sloupkové diagramy</li> </ul>	
M-5-3-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje zásady rýsování;</li> <li>narýsuje přímku, vyznačí polopřímku;</li> <li>narýsuje různoběžky a označí jejich průsečík;</li> <li>narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem;</li> <li>narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník ve čtvercové síti;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zásady rýsování</li> <li>Rýsování jednoduchých rovinných útvarů</li> <li>Čtvercová síť</li> </ul>	
M-5-3-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>měří vzdálenosti, používá vhodné jednotky délky a převodní vztahy mezi nimi;</li> <li>sčítá a odčítá graficky úsečky, porovná úsečky podle délky;</li> <li>určí délku lomené čáry a obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jednotky délky a jejich převody: milimetr, centimetr, metr, kilometr</li> <li>Grafické sčítání a odčítání úseček</li> <li>Obvod mnohoúhelníku</li> </ul>	
M-5-3-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>sestrojí rovnoběžné a kolmé přímky pomocí trojúhelníku s ryskou;</li> <li>určí vzájemnou polohu přímek v rovině;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vzájemná poloha přímek v rovině: rovnoběžky, různoběžky, kolmice</li> </ul>	
M-5-3-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>určí pomocí čtvercové sítě obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku a obsahy porovná;</li> <li>používá základní jednotky obsahu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jednotky obsahu: mm<sup>2</sup>, cm<sup>2</sup>, m<sup>2</sup></li> </ul>	
M-5-3-05	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary;</li> <li>určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru;</li> <li>rozpozná a využije osovou souměrnost i v praktických činnostech a situacích;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osová souměrnost rovinného útvaru</li> </ul>	



Základní škola a Mateřská škola Radostice, okres Brno – venkov, příspěvková organizace

M-5-4-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá úsudek pro řešení jednoduchých slovních úloh a problémů. vyhledá, sbírá a třídí data i s použitím digitálních technologií; posoudit úplnost dat s ohledem na řešený problém, chybějící data získat či vyhledat v doporučených zdrojích</li> <li>• čte a sestavuje jednoduché tabulky i za pomoci digitálních technologií a vytvářet diagramy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Řešení úloh úsudkem</li> <li>• Číselné a obrázkové řady</li> </ul>	OSV 1,2,3
----------	--	---	-----------



Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace	Období: 2.	Ročník: 5.	Předmět: Matematika
Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy	Obsah učiva	Průřezová témata, vazby a přesahy
M-5-1-02	<ul style="list-style-type: none"><li>čte a zapisuje čísla v daném oboru;</li><li>počítá po milionech, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě;</li><li>porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejích úsecích;</li><li>pisemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla;</li><li>pisemně odčítá dvě přirozená čísla;</li><li>pisemně násobí až čtyřciferným činitelem;</li><li>pisemně dělí jednociferným nebo dvojciferným dělitelem;</li><li>účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulátoru);</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Číselný obor 0 – miliarda</li><li>Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení</li></ul>	
M-5-1-03	<ul style="list-style-type: none"><li>zaokrouhluje přirozená čísla na miliony;</li><li>provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v daném oboru;</li><li>provádí kontrolu výpočtu pomocí kalkulátoru;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Zaokrouhlování</li></ul>	
M-5-1-04	<ul style="list-style-type: none"><li>řeší a tvoří slovní úlohy z praktického života s využitím matematizace reálné situace;</li><li>vyhledá, sbírá a třídí data i s použitím digitálních technologií; posoudit úplnost dat s ohledem na řešený problém, chybějící data získat či vyhledat v doporučených zdrojích</li><li>čte a sestavuje jednoduché tabulky i za pomoci digitálních technologií a vytvářet diagramy</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Fáze řešení problému: zápis, grafické znázornění, stanovení řešení, odhad a kontrola výsledku, posouzení reálnosti výsledku, formulace odpovědi</li></ul>	ENV 2,3– Vztah člověka k prostředí (naše obec: přírodní zdroje, náš životní styl: energie a odpady – komplexní pojetí úloh včetně pochopení významu a nezbytnosti ekologického chování)
M-5-1-05	<ul style="list-style-type: none"><li>vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Řešení a tvorba slovních úloh k určování celku z dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny</li></ul>	
M-5-1-06	<ul style="list-style-type: none"><li>sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa)</li></ul>	



Základní škola a Mateřská škola Radostice, okres Brno – venkov, příspěvková organizace

M-5-1-07	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života</li> <li>přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu</li> <li>porovná desetinná čísla v řádu desetin a setin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desetinné číslo</li> <li>Porovnávání desetinných čísel</li> <li>Využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa)</li> </ul>	EGS1,2,3 – Objevujeme Evropu a svět (život Evropanů – odlišnosti při vážení a měření)
M-5-1-08	<ul style="list-style-type: none"> <li>znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí – 100 až + 100</li> <li>nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Číselná osa (kladná a záporná část)</li> <li>Měření teploty, vyjádření dlužné částky</li> </ul>	ENV 2,3
M-5-2-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>vybírání z textu data podle zadaného kritéria;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Statistické údaje a jejich reprezentace</li> </ul>	
M-5-2-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>zjistí požadované údaje z kruhového diagramu, ve kterém nejsou k popisu použita procenta;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kruhový diagram</li> <li>Finanční produkty: úspory</li> </ul>	
M-5-3-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>při konstrukcích rovinných útvarů využívá elementární geometrické konstrukce a základní vlastnosti těchto útvarů;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Konstrukce čtverce a obdélníku</li> <li>Konstrukce pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku</li> </ul>	
M-5-3-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>sestrojí k dané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Konstrukce rovnoběžky a kolmice daným bodem</li> </ul>	
M-5-3-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného obrazce, který je tvořen čtverci, obdélníky a trojúhelníky a obsahy porovná;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Složené obrazce ve čtvercové síti</li> </ul>	
M-5-3-05	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary;</li> <li>určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru;</li> <li>rozpozná a využije osovou souměrnost i v praktických činnostech a situacích;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osová souměrnost rovinného útvaru</li> </ul>	
M-5-4-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá úsudek pro řešení jednoduchých slovních úloh a problémů.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Řešení úloh úsudkem</li> <li>Číselné a obrázkové řady</li> </ul>	



## Průřezová témata v rámci předmětu Matematika 1. – 5. ročník

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA OSV

#### Osobnostní rozvoj OSV1

**Rozvoj schopností poznávání** – rozvíjení pozornosti a soustředění při získávání poznatků z nového učiva a při jeho procvičování, rozvíjení smyslového vnímání, rozvoj dovednosti zapamatování (Geometrie – hmat a zrak: geometrické tvary a tělesa, Aritmetika – dovednost zapamatování, pozornost a soustředění: obor pamětného i písemného sčítání, odčítání, násobení a dělení, číselné řady, řešení problémů - slovní úlohy)

**Sebepoznání a sebepojetí** – rozvíjení vztahu ke vzdělání, pozitivní přístup k získávání znalostí

**Seberegulace a sebeorganizace** – u všech typů příkladů využití sebekontroly pomocí zkoušky, u slovních úloh zkontrolování si postupu řešení a nepodléhání panice (sebeovládání) při špatném vyřešení úlohy, při delší časové práci se naučit si rozdělit čas, naučit se nést důsledky svého uvažování, nenechat se zmást

**Psychohygienu** – rozvíjení schopnosti nepodléhat stresům z neúspěchu, ale snažit se jim předcházet, vyhledání pomoci při řešení potíží (práce s pomocnými kartami a tabulkami: vzorce, tabulka násobků apod.), relaxační hry

**Kreativita** – rozvíjení schopnosti uplatnit své nápady při řešení slovních úloh, tvoření vlastních slovních úloh, zajímavých příkladů, hlavolamů

#### Sociální rozvoj OSV2

**Poznávání lidí** – vzájemné poznávání se v třídním kolektivu, při práci dvojic a skupin

**Mezilidské vztahy** – péče o dobré vztahy v kolektivu, cvičení tolerance a pochopení pro slabší spolužáky, při práci skupin a dvojic: rozvíjení schopnosti pracovat s různými žáky, respektování práce druhých, vzájemná pomoc při řešení úloh

**Komunikace** – rozvíjení schopnosti komunikovat s ostatními žáky a s učitelem při řešení matematických cvičení

**Kooperace a kompetice** – rozvíjení schopnosti pracovat ve skupině: koordinace práce, společné řešení problému, respektovat vedoucího skupiny, hodnocení spolupráce; při soutěžích se učit etické zvládání situací – nepodvádět, zvládat neúspěch, nepovyšovat se

#### Morální rozvoj OSV3

**Řešení problémů a rozhodovací dovednosti** – zvládání úkolů vyplývajících z učiva, cvičení dovednosti řešit vzniklé problémy – různá řešení, pomoc druhých; dokázat v učivu navázat na učivo již osvojené, umět si stát za svým rozhodnutím

**Hodnoty, postoje, praktická etika** – při práci si uvědomovat svoji zodpovědnost, hlavně při práci skupin; spoléhat se na sebe i na ostatní, spravedlivé hodnocení práce svoji i druhých, cvičení pozitivních vztahů ke spolužákům – ohleduplnost, tolerantnost, pomoc



## **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA VDO**

**Občanská společnost a škola VDO1** – cvičení sdělit otevřeně svůj názor při řešení úloh, sdělovat svůj názor, respektovat názor (nápad) někoho jiného, aktivní zapojení do řešení daných úkolů

## **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH EGS**

**Evropa a svět nás zajímá EGS1** – využití vlastních zkušeností, poznatků získaných při prvnou (Aritmetika – práce s velkými čísly: porovnávání čísel označujících rozlohu světadílů a oceánů, využití tabulek a grafů; Geometrie – úsečky označující délku říčních toků a jejich porovnávání, práce s grafy a tabulkami, převody délkových jednotek)

**Objevujeme Evropu a svět EGS2** – tvoření a řešení slovních úloh, tabulek a grafů, zajímavých cvičení s tematikou Evropy (práce s čísly označujícími rozlohu, počet obyvatel evropských států, práce s čísly označujícími nadmořské výšky hor, délky řek, plochy oceánů a moří, příklady s čísly vyjadřujícími vzdálenosti různých měst, využití tabulek a grafů)

**Jsme Evropané EGS3** – znalost cizích měn, zejména euro (event. zařadit příklady na převody měn, zejména euro)

## **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA ENV**

**Základní podmínky života ENV2** – voda – využití při slovních úlohách o spotřebě vody v domácnosti, spojitost s ochranou vody a jejím šetřením, v geometrii převod jednotek objemu; energie – elektrická energie a její hodnota, šetření el. energie (slovní úlohy o domácnosti, práce s grafy a tabulkami )

**Lidské aktivity a problémy životního prostředí ENV3** – odpady a hospodaření s odpady – druhotné suroviny: slovní úlohy související se sběrem papíru, množství nasbíraných kg ve třídě, škole, městě, porovnávání nasbíraného množství – tabulky, grafy, diagramy, v geometrii převody jednotek hmotnosti



## 5.2.4. Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět		Období: 1.	Ročník: 1.	Předmět: Prvouka
Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy	Obsah učiva	Průřezová témata, vazby a přesahy	
ČJS-3-1-01	<ul style="list-style-type: none"><li>– zná cestu do školy a zpět</li><li>– zná název školy</li><li>– umí vyprávět o svém domově, bydlišti a okolí</li><li>– zná jméno třídní učitelky a ředitele školy</li><li>– chová se ukázněně ve škole i mimo školu</li><li>– dokáže rozlišit nežádoucí formy chování</li><li>– umí si připravit pomůcky do školy</li><li>– udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce</li><li>– umí si uspořádat pracovní místo</li><li>– rozlišuje čas k práci a odpočinku</li></ul>	<b>Místo, kde žijeme:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Domov</li><li>• Škola</li><li>• Obec, místní krajina</li><li>• Osobní bezpečí</li></ul>	OSV – rozvoj schopnosti poznávání, psychohygiena, poznávání lidí VDO – občanská společnost a škola (výchova k samostatnosti, k seberealizaci, ke smyslu pro spravedlnost, odpovědnost a ohleduplnost)	
ČJS-3-5-01 ČJS-3-5-02	<ul style="list-style-type: none"><li>– dodržuje základní hygienické návyky</li><li>– zná základy správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim apod.</li><li>– zná zásady správného chování u lékaře</li><li>– umí pojmenovat části lidského těla</li><li>– zná názvy běžných onemocnění</li><li>– ví, co dělat v případě úrazu</li></ul>	<b>Člověk a jeho zdraví:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Péče o zdraví, zdravá výživa</li><li>• Lidské tělo</li><li>• Osobní bezpečí</li></ul>	EGS – Evropa a svět nás zajímá (poznávání evropských kultur) MKV – kulturní difference, etnický původ (poznávání etnických skupin)	
ČJS-3-3-01	<ul style="list-style-type: none"><li>– orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina</li><li>– umí vyjmenovat dny v týdnu</li><li>– zná čtvero ročních období a umí je charakterizovat</li><li>– umí vyjmenovat měsíce jednotlivých ročních období</li><li>– umí popsat změny v přírodě podle ročního období</li><li>– umí časově zařadit Vánoce a Velikonoce</li><li>– zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice</li></ul>	<b>Lidé a čas:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Orientace v čase a časový řád</li><li>• Současnost a minulost v našem životě</li><li>• Kultura</li></ul>	ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí, základní podmínky života	



Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy	Obsah učiva	Průřezová témata, vazby a přesahy
ČJS-3-2-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zná vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, děti, bratr, sestra, teta apod.)</li> <li>– odvodí význam a potřebu různých pracovních povolání</li> </ul>	<b>Lidé kolem nás:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rodina</li> <li>• Soužití lidí</li> <li>• Chování lidí</li> <li>• Právo a spravedlnost</li> </ul>	
ČJS-3-4-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>– umí vyprávět o svém domově, bydlišti a okolí – les, pole, potok apod.</li> <li>– zná domácí zvířata a názvy jejich mláďat</li> </ul>	<b>Rozmanitost přírody:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Příroda během kalendářního roku</li> <li>• Živočichové v lese a na poli</li> <li>• Domácí zvířata</li> </ul>	



Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět		Období: 1.	Ročník: 2.	Předmět: Prvouka
Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy	Obsah učiva	Průřezová témata, vazby a přesahy	
<p>ČJS-3-2-01 ČJS-3-2-02</p> <p>ČJS-3-1-01</p> <p>ČJS-3-5-01 ČJS-3-5-02</p>	<p>– zná základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti</p> <p>– umí slušně požádat o pomoc a poděkovat</p> <p>– zná vztahy rodina – příbuzní (sestřenice, bratranec apod.)</p> <p>– odvodí význam a potřebu různých pracovních povolání</p> <p>– zná zaměstnání rodičů</p> <p>– umí vysvětlit, v čem spočívají některá povolání (lékař, učitel, řidič apod.)</p> <p>– zná běžně užívané výrobky, ví, čemu slouží</p> <p>– pozná význam a potřebu nástrojů, přístrojů a zařízení v domácnosti (televize, vysavač, pračka apod.)</p> <p>– váží si práce a jejích výsledků</p> <p>– orientuje se v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí</p> <p>– je schopen komunikovat s prodávacem</p> <p>– umí zacházet s přidělenými penězi</p> <p>– začlení svou obec do příslušného kraje, popíše a pozoruje změny v nejbližším okolí obci (městě)</p> <p>– zná a dodržuje základní pravidla pro chodce</p> <p>– zná a umí pojmenovat základní části a vybavení jízdního kola a vybavení pro cyklisty</p> <p>– předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhnout</p> <p>– chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě</p> <p>– zná základní hygienické návyky, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle</p>	<p><b>Lidé kolem nás:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rodina</li> <li>• Chování lidí</li> <li>• Soužití lidí</li> <li>• Právo a spravedlnost</li> <li>• Vlastnictví</li> </ul> <p><b>Místo, kde žijeme:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Domov, škola</li> <li>• Obec, místní krajina</li> <li>• Okolní krajina</li> </ul> <p><b>Člověk a jeho zdraví:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobní bezpečí</li> <li>• Chování lidí</li> <li>• Lidské tělo</li> </ul>	<p>OSV – sebezpoznaní a sebezpojetí, psychohygiena, mezilidské vztahy</p> <p>MKV – lidské vztahy (harmonické vztahy v rodině), princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>VDO – občanská společnost a škola (demokratické vztahy ve třídě), občan, občanská společnost a stát (odpovědnost za své činy, seznámení se se základními lidskými právy, principy soužití s minoritami)</p> <p>MKV – Kulturní diference (vlastní kulturní zakotvení)</p> <p>ENV – Ekosystémy (les, louka, pole, rybník), vztah člověka k prostředí (ochrana životního prostředí, třídění odpadu, životní styl), základní podmínky života</p>	



Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy	Obsah učiva	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>ČJS-3-3-01</p> <p>ČJS-3-4-01</p> <p>ČJS-3-4-02</p>	<p>– rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost</p> <p>– orientuje se v čase - kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty</p> <p>– denní režim dětí, práce a odpočinek</p> <p>– seznámí se s významnými rodáky Mšena a významnými postavami českých dějin</p> <p>– pozná významné památky a památky v okolí bydliště</p> <p>– pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>– rozlišuje a zná charakteristické znaky: les, park, louka, zahrada, pole, potok, řeka</p> <p>– má povědomí o významu životního prostředí pro člověka</p> <p>– zná vybrané běžně pěstované pokojové rostliny</p> <p>– chápe potřebu pravidelné péče o pokoj. rostliny (zalévání, světlo, teplo apod.)</p> <p>– rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté</p> <p>– zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny</p> <p>– zná a umí pojmenovat domácí čtyřnohá zvířata</p> <p>– zná některé živočichy chované pro radost a chápe potřebu pravidelné péče o ně (krmení, čistota apod.)</p> <p>– zná vybraná volně žijící zvířata a ptáky</p>	<p><b>Lidé a čas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientace v čase, jednotky času</li> <li>• Současnost a minulost v našem životě</li> <li>• Místní památky</li> <li>• Báje, mýty, pověsti</li> <li>• Kultura</li> </ul> <p><b>Rozmanitost přírody:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Voda, vzduch</li> <li>• Půda</li> <li>• Rostliny, houby, živočichové</li> <li>• Životní podmínky</li> <li>• Rovnováha v přírodě</li> <li>• Ochrana přírody</li> </ul>	



<b>Vzdělávací oblast:</b> <b>Člověk a jeho svět</b>	<b>Období:</b> <b>1.</b>	<b>Ročník:</b> <b>3.</b>	<b>Předmět:</b> <b>Prvouka</b>
--	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------------

Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy	Obsah učiva	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>ČJS-3-1-01 ČJS-3-1-02 ČJS-3-1-03</p> <p>ČJS-3-2-01 ČJS-3-2-02</p> <p>ČJS-3-3-01 ČJS-3-3-02 ČJS-3-3-03</p> <p>ČJS-3-4-01 ČJS-3-4-02 ČJS-3-4-03</p>	<p>– orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině</p> <p>– začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, popíše a pozoruje změny v nejbližším okolí obce (městě)</p> <p>– rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost</p> <p>– zná základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti</p> <p>– odvodí význam a potřebu různých pracovních povolání</p> <p>– projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</p> <p>– rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost</p> <p>– uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost</p> <p>– zná základní údaje z historie a současnosti obce</p> <p>– zná některé lidové a místní zvyky a tradice</p> <p>– orientuje se v plánu obce</p> <p>– pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu</p> <p>– ví, kde je muzeum, divadlo, radnice, nádraží apod.</p> <p>– určí hlavní a vedlejší světové strany</p> <p>– umí pozorovat, rozlišovat a popsat některé vlastnosti a změny látek – barva, chuť, rozpustnost, hořlavost apod.</p> <p>– užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas, hmotnost, objem, teplotu</p> <p>– rozlišuje přírodniny, lidské výtvořiny, suroviny</p>	<p><b>Místo, kde žijeme:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Domov</li> <li>• Škola</li> <li>• Obec, místní krajina</li> <li>• Okolní krajina a obce</li> </ul> <p><b>Lidé kolem nás:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk</li> <li>• Rodina</li> <li>• Soužití lidí</li> <li>• Chování lidí</li> <li>• Právo a spravedlnost</li> </ul> <p><b>Lidé a čas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kultura, současnost a minulost v našem životě</li> <li>• Báje, mýty, pověsti</li> <li>• Současnost a minulost v našem životě</li> <li>• Regionální památky</li> </ul> <p><b>Rozmanitost přírody:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vlastnosti a změny látek</li> <li>• Voda a vzduch</li> <li>• Nerosty a horniny,</li> </ul>	<p>OSV – sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, mezilidské vztahy</p> <p>ENV – Ekosystémy ( les, pole, vodní zdroje, město, vesnice, kulturní krajina), základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí</p> <p>MKV - princip sociálního smíru a solidarity (základní lid. práva, odstranění předsudků vůči etnickým skupinám), lidské vztahy</p> <p>VDO – občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát</p> <p>EGS – objevujeme Evropu a svět</p>



Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy	Obsah učiva	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>ČJS-3-5-01</p> <p>ČJS-3-5-02</p> <p>ČJS-3-5-03</p> <p>ČJS-3-5-04</p>	<p>– zná základní rozdělení živočichů – savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz</p> <p>– umí uvést hlavní rozlišovací znaky a popsat stavbu těla</p> <p>– rozlišuje domácí a hospodářská zvířata</p> <p>– zná vybraná zvířata volně žijící v určitých přírodních společenstvích (pole, louky, les apod.)</p> <p>– umí vybrané živočichy zařadit do příslušného přírodního společenství</p> <p>– umí pojmenovat části rostlin</p> <p>– umí popsat projevy života rostlin</p> <p>– zná vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny (na zahrádkách, loukách, v lese)</p> <p>– pozná běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby a umí je pojmenovat</p> <p>– má povědomí o významu životního prostředí</p> <p>– uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě</p> <p>– zná základní hygienické návyky, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle</p> <p>– dodržuje zásady bezpečného chování, tak aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p>– dodržuje zásady bezpečného používání digitálních technologií</p> <p>– zná správné psychohygienické podmínky při práci s digitálními technologiemi</p> <p>– chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě</p> <p>– zná a dodržuje základní pravidla účastníků silničního provozu</p> <p>– reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>půda</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vážení a měření</li> <li>• Živá a neživá příroda</li> <li>• Životní podmínky</li> <li>• Živočichové</li> <li>• Životní podmínky</li> <li>• Rostliny</li> <li>• Životní podmínky</li> <li>• Rovnováha v přírodě</li> <li>• Ohleduplné chování k přírodě</li> <li>• Ochrana přírody</li> </ul> <p><b>Člověk a jeho zdraví:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lidské tělo</li> <li>• Péče o zdraví, zdravá výživa</li> <li>• Osobní bezpečí</li> <li>• Situace hromadného ohrožení</li> </ul>	



Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět	Období: 2.	Ročník: 4.	Předmět: Přírodověda
Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy	Obsah učiva	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>ČJS-5-4-01 ČJS-5-4-02 ČJS-5-4-03</p> <p>ČJS-5-1-01 ČJS-5-1-02</p> <p>ČJS-5-3-01 ČJS-5-3-02</p>	<p>– umí charakterizovat některá společenstva – les, louka, voda, u lidských obydlí apod. – zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech – umí popsat stavbu jejich těla – zná jejich způsob života – zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech – umí běžně se vyskytující živočichy a rostliny správně zařadit do jednotlivých společenstev – seznámí se se základními pravidly ochrany před povodněmi-OČMS – ví a umí vysvětlit, co jsou rostlinná patra – ví, jak se máme v lese chovat – zná běžné zemědělské plodiny, jejich význam a použití – zná běžné druhy zeleniny a ovoce</p> <p>– má základní informace o postavení Země ve vesmíru – uvědomuje si podmínky života na Zemi – ví, jaký je rozdíl mezi planetou a hvězdou – umí vysvětlit význam Slunce pro život na Zemi</p> <p>– umí vysvětlit střídání dne a noci a ročních období jako důsledek pohybu Země ve vesmíru – seznámí se s působením magnetické a gravitační síly – zná stavbu lidského těla – ví, co je kostra, umí pojmenovat hlavní části – ví, co je svalstvo a zná jeho význam – umí pojmenovat a najít na modelu některé vnitřní orgány</p>	<p><b>Rozmanitost přírody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla)</li> <li>životní podmínky</li> <li>ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody (živelné pohromy a ekologické katastrofy)</li> </ul> <p><b>Místo, kde žijeme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>okolní krajina- rozšíření rostlinstva a živočichů, přírodní zajímavosti v okolí domu</li> <li>Vesmír a Země (sluneční soustava, den a noc, roční období)</li> </ul> <p><b>Lidé a čas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientace v čase – kalendáře, režim dne, roční období</li> </ul>	<p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání, seberegulace a sebeorganizace, mezilidské vztahy, komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>ENV – ekosystémy (les, pole, vodní zdroje), základní podmínky života (voda, půda, ochrana biologických druhů), lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí</p>



Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy	Obsah učiva	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>ČJS-5-5-03 ČJS-5-5-04 ČJS-5-5-05 ČJS-5-5-06 ČJS-5-5-07</p>	<p>– rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</p> <p>– zná zásady první pomoci (zlomeniny, zástava dýchání apod.)</p> <p>– zná tel. čísla tísňového volání ( pro přivolání první pomoci,hasičů a policie) - OČMS</p> <p>– zná a řídí se zásadami péče o zdraví, zná význam sportování, správné výživy</p> <p>– ví,co je evakuace obyvatel a evakuační zavazadlo - OČMS</p> <p>– ví,co je terorismus a anonymní oznámení - OČMS</p> <p>– zná a umí pojmenovat běžně užívané elektrické spotřebiče</p> <p>– zná zásady manipulace s el. spotřebiči</p> <p>– zná zásady poskytnutí první pomoci při zasažení el. proudem</p> <p>– uplatňuje základní pravidla účastníka silničního provozu</p>	<p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lidské tělo (základní stavba a funkce)</li> <li>• partnerství, rodičovství</li> <li>• péče o zdraví , zdravá výživa (první pomoc)</li> <li>• situace hromadného ohrožení</li> <li>• osobní bezpečí (bezpečné zacházení s elektrickými spotřebiči)</li> <li>• péče o zdraví (první pomoc při zasažení elektrickým proudem)</li> <li>• dopravní výchova</li> </ul> <p><b><u>Lidé kolem nás</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• soužití lidí - mezilidské vztahy, obchod, firmy</li> <li>• kultura</li> <li>• základní globální problémy</li> </ul>	
<p>ČJS-5-2-01 ČJS-5-2-02 ČJS-5-2-03</p>	<p>– vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci</p> <p>– rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu řešení se spolužáky</p> <p>– rozpozná jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy</p> <p>– orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích</p>		







Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy	Obsah učiva	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>ČJS-5-2-01 ČJS-5-2-02 ČJS-5-2-03 ČJS-5-2-05</p> <p>ČJS-5-2-04</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná způsob rozmnožování a umí charakterizovat hlavní etapy vývoje člověka</li> <li>- zná části lidského těla, důležité orgány a jejich funkci, smyslová ústrojí</li> <li>- zná a dovede jednat podle zásad první pomoci</li> <li>- uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství</li> <li>- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</li> <li>- uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</li> <li>- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</li> <li>- ví, jaké má postavení v rodině a ve společnosti</li> <li>- zná svoje základní práva a povinnosti – týrání, zneužívání, šikana</li> <li>- umí zjistit tel. číslo linky důvěry, krizového centra</li> <li>- zná pravidla telefonování na tyto instituce</li> <li>- zná význam pojmů terorismus, rasismus</li> <li>- je si vědom nutnosti kázně a dodržování pokynů v případě obecného ohrožení (požár, únik jedovatých látek apod.)</li> <li>- rozpozná jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy</li> <li>- zná zásady bezpečného chování v různém prostředí – škola, domov, styk s cizími osobami, silniční provoz, a řídí se jimi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• situace hromadného ohrožení</li> <li>• OČMS</li> </ul> <p><b>Lidé kolem nás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• soužití lidí - mezilidské vztahy, obchod, firmy</li> <li>• právo a spravedlnost (právní ochrana občanů a majetku, základní lidská práva a práva dítěte)</li> <li>• základní globální problémy (významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi)</li> <li>• situace hromadného ohrožení</li> <li>• osobní bezpečí</li> <li>• -kultura - podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura</li> </ul>	



Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy	Obsah učiva	Průřezová témata, vazby a přesahy
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usiluje o dobré mezilidské vztahy také ve virtuálním prostředí</li> <li>- poukáže v nejbližším společenské a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí města</li> <li>- orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</li> <li>- zná jednoduché stroje a jejich praktické použití</li> <li>- má základní poznatky o využití el. energie</li> <li>- zná a dodržuje pravidla bezpečné práce při manipulaci s běžnými el. Přístroji</li> <li>- dodržuje zásady bezpečného používání digitálních technologií</li> <li>- zná a dodržuje správné psychohygienické zásady práce s digitálními technologiemi</li> </ul>	<p>FINANČNÍ GRAMOTNOST</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• peníze, nákup,</li> <li>• vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné,</li> <li>• výdaje, spoření, dluhy, banka</li> </ul> <p>Člověk a technika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osobní bezpečí (bezpečné používání elektrických spotřebičů)</li> </ul>	



82



Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy	Obsah učiva	Průřezová témata, vazby a přesahy
	<p>vztahů mezi ději a mezi jevy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti</li> <li>– rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik</li> <li>– umí popsat charakteristické rysy způsobu života v pravěku a středověku</li> <li>– zná významná místa a kulturní památky okolí</li> <li>– zná a umí vyprávět některé regionální pověsti</li> <li>– objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</li> <li>– zná některé postavy ze Starých pověstí českých</li> <li>– zná některé významné osobnosti a památná místa českých dějin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>orientace v čase</b></li> <li>• <b>současnost a minulost v našem životě</b></li> <li>• <b>regionální památky</b> - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost</li> <li>• <b>báje, mýty, pověsti</b> - minulost kraje, domov, vlast, rodný kraj</li> </ul>	



Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět	Období: 2.	Ročník: 5.	Předmět: Vlastivěda
Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy	Obsah učiva	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>ČJS-5-1-01 ČJS-5-1-02 ČJS-5-1-03 ČJS-5-1-04 ČJS-5-1-05 ČJS-5-1-06</p> <p>ČJS-5-3-01 ČJS-5-3-02 ČJS-5-3-03 ČJS-5-3-04 ČJS-5-3-05 ČJS-5-3-06</p>	<p>– orientuje se na mapě – rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách Evropy a polokouli – umí na mapě ukázat státy EU – umí na mapě určit polohu státu k ČR, najít hlavní město – dokáže stručně charakterizovat stát EU – zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích</p> <p>– pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy – využívá archívů, knihoven, sbírek muzeí galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti – rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik</p> <p>– zná významné osobnosti a umí je zařadit do příslušného období – umí popsat rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes – umí popsat charakteristické rysy způsobu života ve středověku a dnes, nejdůležitější události 20.století – objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</p>	<p><b><u>Místo, kde žijeme</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Evropa a svět</b> - kontinenty, evropské státy, EU, cestování</li> <li>• <b>mapy obecně zeměpisné a tematické</b> - obsah, grafika, vysvětlivky</li> </ul> <p><b><u>Lidé a čas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>současnost a minulost v našem životě</b> – proměny způsoby života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny</li> <li>• <b>orientace v čase -dějiny</b> jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace</li> </ul>	<p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání, seberegulace a sebeorganizace, mezilidské vztahy, komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje a praktická etika</p> <p>MKV - kulturní difference, lidské vztahy, etnický původ, princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>EGS-jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět</p> <p>VDO - občan, občanská společnost a stát, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>



## **Průřezová témata v rámci předmětů Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda**

### **1. – 5. ročník**

#### **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA OSV**

##### **Osobnostní rozvoj OSV1**

##### **Rozvoj schopností poznávání**

Cvičení smyslového vnímání (např. pokusy s potravinami, poznávání přírodnin-zkoumání jejich vlastností). Rozvíjení pozornosti při získávání nových poznatků. Cvičení soustředění při plnění úkolů při procvičování a opakování. Rozvoj dovednosti zapamatování si důležitých bodů či dat a schopnosti dané údaje vyhledávat, pracovat s nimi, využívat je (1. – 3. roč. - učebnice, prospekty, encyklopedie; 4. – 5. roč. + navíc propagační materiály, internet). Propojení s ostatními předměty (např. výtvarná výchova, čtení, dramatizace...).

##### **Sebepoznání a sebepojetí**

Rozvíjení vztahu ke vzdělávání a kladného přístupu k získávání znalostí dle vlastních možností. Snaha o překonávání překážek. Ve 4. a 5. ročníku důraz také na vlastní nápaditost, tvořivost, snaha o samostatný přístup k probírané látce, učivu. Tvorba referátů, tajenek, úkolů pro ostatní spolužáky.

##### **Seberegulace a sebeorganizace**

Cvičení sebekontroly a sebeovládání při upevňování poznatků, procvičování a opakování. Rozvíjení schopnosti stanovit časový rozvrh pro plnění úkolů a dodržovat jej. Plánování učení a zodpovědná příprava na referáty a projekty (4. – 5. roč.). Projekty kombinovat jako formou samostatné práce, tak i skupinové (náhodně zvolené, podle přání) – nutnost vyslechnout a pracovat s názorem druhých.

##### **Psychohygiena**

Rozvíjení dovednosti nepodléhat zátěžovým situacím, ale předcházet jim. Snaha o pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému. Umět najít pomoc při potížích (komunikace s učitelem, ve škole schránka „Modrý slon“, linky bezpečí). Využívání modelových situací, ve kterých je rozvíjena snaha o společné řešení problému již vyskytujícího se či pouze možnosti jeho vzniku (prevence). Vytvořit prostředí vzájemné důvěry a inspirace pro tvoření.

##### **Kreativita**

Rozvíjení schopnosti uplatnit nápady, hledat další cesty k uplatňování nápadů a realizovat je. Originálními způsoby, prostředky a možnostmi zpracovávat projekty a jejich vzájemné ukázky spojené s ohodnocením svými spolužáky.



Základní škola a Mateřská škola Radostice, okres Brno – venkov, příspěvková organizace

## **Sociální rozvoj OSV2**

### **Poznávání lidí**

Vzájemné poznávání se v třídním kolektivu, rozvíjení hlubšího poznání spolužáků – neposuzovat je podle prvního dojmu. Rozvíjet další poznávání při práci ve dvojicích, skupinách, prvoučných vycházkách, exkurzích, výletech.

### **Mezilidské vztahy**

Uplatňovat péči o kvalitní vztahy v kolektivu, cvičit toleranci a pochopení pro spolužáky, umění respektovat se navzájem (např. oslovovat se křestními jmény, pokoušet se při řešení konfliktů dívat se na vše i očima druhého, při neúspěchu hledat společně řešení apod.). Sledování mezilidských vztahů v různých časových obdobích. Sledování porušování lidských práv v naší historii.

### **Komunikace**

Zdokonalování se v komunikaci verbální – modelové situace v prvoučných tématech (prosba, omluva, informace pro druhé, vysvětlení, asertivní jednání, dialog apod. – 1. – 5. roč.). Rozvíjení komunikace neverbální – referáty, projekty. V historii sledovat neexistující komunikaci i s důsledky.

### **Kooperace a kompetice**

Rozvíjení schopnosti pracovat v kolektivu (ve dvojicích, ve skupině), hodnotit spolupráci a její přínos, umět se podřídit práci skupiny. Sledovat další příklady spolupráce mezi lidmi, národy, státy (např. spolupráce evropských států při řešení celoevropských problémů – Evropská unie).

## **Morální rozvoj OSV3**

### **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti**

Zvládání problémů vyplývajících z učiva, cvičení dovednosti řešit tyto problémy. Hledat v historii souvislosti a na příkladech historických osobností ukazovat, jak se rozhodovali, jak řešili problémy a jak ovlivnila jejich rozhodování doba, ve které žili (např. Jan Hus, Milada Horáková, Václav Havel).

### **Hodnoty, postoje, praktická etika**

Cvičení pozitivních vztahů ke spolužákům – rozvíjet pomoc a ohleduplnost na základě vlastního žebříčku hodnot, který by měl být tvořen povědomím o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování. (Dané uplatňovat např. i v tématu rodina, význam a funkce rodiny – 1. – 5. roč.). Cvičení dovednosti analýzy postojů a hodnot v chování historických osobností – 4. – 5. roč.

## **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA VDO**

### **Občanská společnost a škola VDO1**

Sdílet otevřeně slušnou formou svůj názor při řešení daných úloh, podporovat aktivní zapojení do řešení těchto úkolů.

### **Občan, občanská společnost a stát VDO2**

Odpovědný přístup k přípravě na hodinu – práva a povinnosti žáků. Aplikace na historické události – práva a povinnosti v různých společenstvech (tlupa, kmen, rod, první státy, říše, stavovská monarchie, období absolutismu, osvícenské názory, novodobá občanská společnost;



Základní škola a Mateřská škola Radostice, okres Brno – venkov, příspěvková organizace  
demokratické zřízení s ústavou, pluralitní parlamentní demokracie v kontrastu s totalitou, národnostní problematikou a porušováním lidských práv).

### **Formy participace občanů v politickém životě VDO3**

V průběhu dějin boj za všeobecné a rovné volební právo. Demokratické volby – parlamentní, krajské a komunální.

### **Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VDO4**

Prvky demokracie v hodinách – řád, norma, spravedlivé hodnocení. V historických souvislostech – demokracie a diktatura v našich dějinách. Co je to Ústava, její význam.

## **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH EGS**

### **Evropa a svět nás zajímá EGS1**

Na základě vlastních zkušeností z cestování po jiných zemích během prázdnin. Seznamování s tradicemi, zvyky, životním stylem, zajímavostmi, odlišnostmi, jazykem národů v Evropě. Zpracování poznatků do projektů, referátů, využití encyklopedií, map, internetu.

### **Objevujeme Evropu a svět EGS2**

Naše vlast a Evropa (naši sousedé, srovnání s ostatními státy). V učivu o Evropě poznávají žáci povrch a přírodní útvary v Evropě, vodstvo, faunu a floru v Evropě i ve světě. Seznamují se s evropskými státy a jejich hlavními městy, Učí se specifika jednotlivých států (vlajky, státní symboly, měna apod.)

### **Jsme Evropané EGS3**

Seznámení s historickými kořeny evropské civilizace. Připomenutí rozdělení Evropy železnou oponou po 2. světové válce a integrace Evropy v 90. letech 20. století - Evropská unie.

## **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA MKV**

### **Kulturní difference MKV1**

Poznávání vývoje naší kultury. Promítání cizích vlivů do české kultury a naopak: české osobnosti ovlivňují světovou kulturu. Na základě poznávání dějinných událostí (konflikty vyplývající z odlišností sociálních, kulturních, náboženských apod.) respektovat zvláštnosti ostatních etnik.

### **Lidské vztahy MKV2**

Rozvíjení schopnosti spolupráce v třídním kolektivu, prosazovat slušné chování. Aplikace na různé situace nejen mimo školní prostředí.



### **Etnický původ MKV3**

Respektování jiných etnických skupin i s jejich odlišnostmi. Sledování česko – německé otázky v historii, problém židů za druhé světové války, soudobá rasová nesnášenlivost.

### **Multikulturalita MKV4**

Rozvíjet vzájemné obohacování se a naslouchání druhým nejdříve ve třídě a zkušenosti využívat ve vztahu k příslušníkům jiných sociokulturních skupin. Schopnost využít cizí jazyk – důležitý nástroj dorozumívání.

### **Princip sociálního smíru a solidarity**

Vedení k nekonfliktnímu životu ve třídě, jejíž součástí mohou být i cizí státní příslušníci nebo členové jiných etnických skupin. Využít zkušenosti i nad rámec třídního kolektivu.

## **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA ENV**

### **Ekosystémy ENV1**

Zařazování rostlin a živočichů do různých ekosystémů (rostlinná a živočišná pásma v Evropě i ve světě). Význam jednotlivých ekosystémů pro život na Zemi. Naše obec a její vliv na okolní přírodu (čističky vod, sběrné dvory, černé skládky apod.).

### **Základní podmínky života ENV2**

Jaké jsou základní podmínky života na Zemi? Nutnost ochrany životního prostředí – ekologie, národní parky, rezervace, chráněné krajinné oblasti (ochrana vzácných živočišných a rostlinných druhů). Možnosti ohrožení zákl. podmínek života.

### **Lidské aktivity a problémy životního prostředí ENV3**

Seznámení se základními globálními problémy lidstva. Životní prostředí a zemědělství a chemie, doprava, průmysl, odpady. Možnost zapojení se do ochrany životního prostředí (např. třídění odpadků, údržba studánek, čištění koryt řek, přikrmování zvěře).

### **Vztah člověka k prostředí ENV4**

Co můžeme udělat my pro ochranu prostředí? Naše obec a příroda – zajišťování ochrany životního prostředí v naší obci.. Seznámení s ekologickými problémy v okolí a jejich řešení. Vliv prostředí na zdraví.



### 5.2.5. Hudební výchova

Vzdělávací oblast: Umění a kultura	Období: 1.	Ročník: 1.	Předmět: Hudební výchova
Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy	Obsah učiva	Průřezová témata, vazby a přesahy
HV-3-1-01 HV-3-1-02 HV-3-1-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dbá na správné dýchání a držení těla</li> <li>– provádí hlasová a dechová cvičení</li> <li>– zřetelně vyslovuje</li> <li>– zná význam not</li> <li>– rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvný</li> <li>– umí vytleskat rytmus podle vzoru</li> <li>– rozlišuje krátké a dlouhé tóny</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu</li> <li>– pozná a umí pojmenovat klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangl, hůlky, bubínek,</li> </ul> – provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché	<b>Vokální činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)</li> <li>• hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 a 3/4taktu)</li> </ul> <b>Instrumentální činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových</li> <li>• fléten)</li> <li>• rytmizace, hudební hry (ozvěna)</li> </ul> <b>Hudebně pohybové činnosti</b>	OSV – rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, kreativita  EGS – Evropa a svět nás zajímá (poznávání evropské hudby)  MKV - kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ (hudba etnických skupin)



Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy	Obsah učiva	Průřezová témata, vazby a přesahy
	<p>taneční hry, pochod)</p> <p>– pozná a naučí se vybrané vánoční koledy                      – pozná vybrané hudební nástroje (viz hudební nástroje) podle zvuku                      – seznámí se s varhanní hudbou                      – pozná hymnu ČR a rozumí smyslu textu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>taktování a pohybový doprovod znějící hudby ve (2/4 takt)</li> <li>pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)</li> </ul> <p><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kvality tónů</li> <li>hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj</li> <li>hudební styly(hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)</li> </ul>	



<b>Vzdělávací oblast:</b> <b>Umění a kultura</b>	<b>Období:</b> <b>1.</b>	<b>Ročník:</b> <b>2.</b>	<b>Předmět:</b> <b>Hudební výchova</b>
---	-----------------------------	-----------------------------	---

Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy	Obsah učiva	Průřezová témata, vazby a přesahy
HV-3-1-01 HV-3-1-02 HV-3-1-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování</li> <li>– umí vytleskat rytmus podle říkadel a písní</li> <li>– zná pojmy notová osnova, noty, houslový klíč</li> <li>– rozlišuje noty, pomlky, takty</li> <li>– umí doplnit zpěv hrou na jednoduché hud. nástroje</li> <li>– umí zazpívat vybrané vánoční koledy</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku – klavír, trubka, housle, pikola</li> <li>– umí užívat dětské hudební nástroje</li> </ul>	<b>Vokální činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)</li> <li>• hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)</li> <li>• dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon)</li> </ul> <b>Instrumentální činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten)</li> <li>• rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace</li> </ul>	MKV – lidské vztahy, kulturní difference  OSV – rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, kreativita  EGS – jsme Evropané, objevujeme Evropu a svět



Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy	Obsah učiva	Průřezová témata, vazby a přesahy
	<p>– umí se pohybovat podle daného rytmu, při tanci tleskat a do pochodu bubnovat</p> <p>– umí pohybově vyjádřit hudbu, zpěv s tancem</p> <p>– rozlišuje umělou a lidovou píseň</p> <p>– seznámí se s vybranými skladbami klasiků</p>	<p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)</li> <li>• pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)</li> </ul> <p><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord)</li> <li>• hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus)</li> <li>• hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj</li> <li>• hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka)</li> </ul>	



Vzdělávací oblast: Umění a kultura	Období: 1.	Ročník: 3.	Předmět: Hudební výchova
Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy	Obsah učiva	Průřezová témata, vazby a přesahy
HV-3-1-01 HV-3-1-02 HV-3-1-03 HV-3-1-04 HV-3-1-05 HV-3-1-06	<p>– umí vytleskat a taktovat dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt</p> <p>– umí pojmenovat notovou osnovu</p> <p>– rozliší a přečte z notového zápisu takt dvoučtvrteční, tříčtvrteční,</p> <p>– rozlišuje a umí napsat notu celou, půlovou, čtvrtovou, podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii</p> <p>– seznámí se s hymnou ČR</p> <p>– naučí se zpívat vybrané písně</p> <p>– dbá na správné dýchání</p> <p>– rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové a umí uvést příklad</p> <p>– umí doprovázet na rytmické nástroje</p> <p>– rozliší rytmus valčíku a polky</p> <p>– umí polkové a valčíkové kroky (chůze dvoudobá, třídobá)</p> <p>– umí pohybově vyjádřit hudbu</p>	<p><b>Vokální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)</li> <li>• hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)</li> <li>• dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon)</li> </ul> <p><b>Instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten)</li> <li>• rytmičká, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace</li> </ul>	<p>EGS - Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MKV – lidské vztahy, kulturní difference</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, kreativita</p>



Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy	Obsah učiva	Průřezová témata, vazby a přesahy
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pozná na portrétu B. Smetanu a A. Dvořáka</li> <li>– zná některá díla B. Smetany a A. Dvořáka</li> <li>– poslechem rozezná některé hudební nástroje</li> <li>– poslouchá vážnou hudbu, zábavnou, slavnostní</li> </ul> <p>-využívat snadno ovladatelné akustické i dostupné elektronické hudební nástroje k doprovodné hře</p>	<p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)</li> <li>• pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)</li> </ul> <p><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord)</li> <li>• hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus)</li> <li>• hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj</li> <li>• hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka)</li> </ul>	



<b>Vzdělávací oblast: Umění a kultura</b>	<b>Období: 2.</b>	<b>Ročník: 4.</b>	<b>Předmět: Hudební výchova</b>
---	-----------------------	-----------------------	-------------------------------------

Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy	Obsah učiva	Průřezová témata, vazby a přesahy
HV-5-1-01 HV-5-1-02 HV-5-1-03 HV-5-1-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>– učí se další písně</li> <li>– dbá na správné dýchání</li> <li>– zná pojmy repetice, houslový klíč</li> <li>– umí napsat houslový klíč</li> <li>– rozlišuje délky not a umí je zapsat</li> <li>– pozná dynamická znaménka p, mf, f a umí je v písni použít</li> <li>– zná stupnici C dur (názvy not)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí</li> <li>– doprovodí písně na rytmických nástrojích</li> <li>– rytmižace říkadel</li> </ul>	<b>Vokální činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)</li> <li>• hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 taktu)</li> <li>• dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas)</li> <li>• (rozvíjení činností z 1. období)</li> </ul> 5.2. hudební rytmus (realizace písni ve 3/4 a 4/4 taktu) <ul style="list-style-type: none"> <li>• intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)</li> <li>• grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)</li> </ul> <b>Instrumentální činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten)</li> <li>• rytmižace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební</li> </ul>	EGS - Evropa a svět nás zajímá  MKV – lidské vztahy, kulturní difference, etnický původ  OSV – rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, kreativita



Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy	Obsah učiva	Průřezová témata, vazby a přesahy
	<p>– umí pohybově vyjádřit hudbu, valčíkový krok</p> <p>– pamatuje si nejdůležitější údaje o B. Smetanovi  – zná jména oper B. Smetany  – zná názvy symfonických básní cyklu Má vlast  – seznámí se s životem a dílem A. Dvořáka a L. Janáčka  – poslouchá vybrané skladby  – pozná písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu  – pozná opakující se téma v poslouchané skladbě</p>	<p>hry)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)</li> </ul> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet)</li> <li>• pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace)</li> <li>• orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)</li> </ul> <p><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kvality tónů</li> <li>• vztahy mezi tóny</li> <li>• hudební výrazové prostředky a hudební prvky</li> <li>• hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období)</li> <li>• hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)</li> <li>• hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace)</li> <li>• interpretace hudby</li> </ul>	



Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy	Obsah učiva	Průřezová témata, vazby a přesahy
<b>Vzdělávací oblast: Umění a kultura</b>	<b>Období: 2.</b>	<b>Ročník: 5.</b>	<b>Předmět: Hudební výchova</b>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy	Obsah učiva	Průřezová témata, vazby a přesahy
HV-5-1-01 HV-5-1-02 HV-5-1-03 HV-5-1-04 HV-5-1-05 HV-5-1-06 HV-5-1-07	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pozná smyčcové nástroje – housle, violoncello, kontrabas</li> <li>– pozná dechové nástroje – trubka, pozoun, lesní roh</li> <li>– seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru</li> <li>– zná pojmy stupnice C dur, repetice, zesílení, zeslabení</li> <li>– pozná basový klíč</li> <li>– čte noty v rozsahu c1 – g2 v houslovém klíči</li> <li>– umí provést rozbor zapsané písně – druh písně, notový zápis, takt, melodie</li> <li>– zná původ státní hymny</li> <li>– seznámí se s relaxací</li> <li>– umí jednoduché dvojhlase písně</li> <li>– naučí se vybrané písně J. Uhlíře a k. Šípa</li> <li>– dbá na správné dýchání</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– doprovodí písně na rytmické a melodické hudební nástroje</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>-rozpoznat hudební formu jednoduché písně či skladby v její zvukové, případně i digitálně vizualizované podobě</li> <li>-vytvářet jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace s využitím dostupných akustických i elektronických hudebních nástrojů i hudebních aplikací</li> </ul>	<b>Vokální činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)</li> <li>• hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)</li> <li>• dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas)-rozvíjení činností z 1. Období</li> <li>• hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu)</li> <li>• dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlase písně) -intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)</li> <li>• grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)</li> </ul> <b>Instrumentální činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten)</li> <li>• rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)</li> </ul>	MKV - lidské vztahy, etnický původ  EGS - Evropa a svět nás zajímá  OSV – rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, kreativita



Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy	Obsah učiva	Průřezová témata, vazby a přesahy
	<p>-seznámí se s krajovými lidovými tanci – umí taktovat čtyřčtvrteční takt – umí pohybově vyjádřit nálady</p> <p>– poslouchá vybrané skladby – poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje – pozná varhanní hudbu – pozná vánoční hudbu a vánoční koledy – pozná trampské písně</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)</li> </ul> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt)</li> <li>• pohybové vyjádření hudby ( pantomima a pohybová improvizace)</li> <li>• orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)</li> </ul> <p><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kvality tónů</li> <li>• vztahy mezi tóny</li> <li>• hudební výrazové prostředky a hudební prvky</li> <li>• hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období)</li> <li>• hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)</li> <li>• hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace)</li> <li>• interpretace hudby (slovní vyjádření)</li> </ul>	



## **Průřezová témata v rámci předmětu Hudební výchova 1. – 5. ročník**

### **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA OSV**

#### **Osobnostní rozvoj OSV1**

##### **Rozvoj schopností poznávání**

- cvičení pozornosti – např. opakování rytmu, melodie
- zapamatování si textu, smyslové hry – zvuky, tóny

##### **Sebepoznání a sebepojetí**

- hra na tělo – rytmus, znázornění hudebních nástrojů, hudební sebevyjádření

##### **Seberegulace a sebeorganizace**

- práce ve dvojicích, ve skupinách – učí se spolupráci

##### **Psychohygiena**

- znázornění pohybu, hudba jako uklidňující prvek, podporuje vnímavost, city a vůli
- uvolnění, relaxace při poslechu hudby
- foukání svíček - dechová cvičení

##### **Kreativita**

- vyjádření písňe pohybem, pantomima
- nebát se vyjádřit své city, nálady a realizovat je

#### **Sociální rozvoj OSV2**

##### **Poznávání lidí**

- vzájemné poznávání se při práci ve skupině

##### **Mezilidské vztahy**

- vzájemná spolupráce při hudebních činnostech
- dovednost vcítit se v písních do role různých lidí

##### **Komunikace**

- hra na ozvěnu – hlas, hudební nástroje, rytmus
- hra na otázku a odpověď
- spojení pohybu a hudby

##### **Kooperace a kompetice**

- „dětská kapela“ – snaha o spolupráci
- hudebně pohybové hry dávají příležitost ke spolupráci, k nácviku soc. rolí, k vytrvalosti a zodpovědnosti



## **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA VDO**

### **Občanská společnost a škola VDO1**

- osvojování lid. písní, dětské hry, seznámení se s hud. díly umožňují dětem prožít sounáležitost v soc. skup., poslech a zpěv hymny

## **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH EGS**

### **Evropa a svět nás zajímá EGS1**

- poznávání historie, hudby, hudebních žánrů a skladatelů

## **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA MKV**

### **Kulturní difference MKV1**

- možnost obohatit se o písně různých národů, hledat v nich podobnosti a rozdíly, poznat státní hymny



## 5.2.6. Výtvarná výchova

Vzdělávací oblast: Umění a kultura	Období: 1.	Ročník: 1.	Předmět: Výtvarná výchova
Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy	Obsah učiva	Průřezová témata, vazby a přesahy
VV-3-1-01 VV-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zvládne techniku malby vodovými barvami, voskovkami</li> <li>– umí míchat barvy</li> <li>– dovede používat různé druhy štětců dle potřeby, rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření ( barvy, objekty, tvary)</li> <li>– zvládne rozfoukávání barev</li> <li>– zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem</li> <li>– modeluje z plastelíny,</li> <li>– tvaruje papír</li> <li>– zvládne koláž, frotáž</li> <li>– umí výtvarně zpracovat přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.</li> <li>– pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové.</li> <li>– děti zvládnou použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• malba - rozvíjení smyslové citlivosti,</li> <li>• kresba -rozvíjení smyslové citlivosti, linie, tvaru,uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti</li> <li>• techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty</li> <li>• ilustrátoři dětské knihy</li> <li>• utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod.</li> </ul>	OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, psychohygiena, kreativita



<b>Vzdělávací oblast: Umění a kultura</b>	<b>Období: 1.</b>	<b>Ročník: 2.</b>	<b>Předmět: Výtvarná výchova</b>
---	-----------------------	-----------------------	--------------------------------------

Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy	Obsah učiva	Průřezová témata, vazby a přesahy
VV-3-1-01 VV-3-1-02 VV-3-1-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami</li> <li>– umí míchat barvy</li> <li>– dovede používat různé druhy štětců dle potřeby, rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary)</li> <li>– zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev</li> <li>– rozliší teplé a studené barvy</li> <li>– zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem</li> <li>– modeluje z plastelíny, moduritu, z hmoty „DAS“</li> <li>– tvaruje papír</li> <li>– zvládne koláž, frotáž</li> <li>– umí výtvarně zpracovat přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.</li> <li>– pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod.</li> <li>– děti zvládnou použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ , komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil</li> <li>-učí se rozlišovat mezi jednotlivými vizuálními obsahy a objevuje, k čemu jsou určeny (například kresba v knize, animace v reklamě / v animovaném filmu pro děti)</li> </ul>	malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev, kresba -rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání ilustrátoři dětské knihy utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby  -vybraná vizuální díla umělecké i běžné produkce (malba, grafika, socha, ilustrace architektura, animace, hraný film, reklama); vnímání – reprodukce a originál; edukativní programy v dostupných galeriích	OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, psychohygienu, kreativita



Vzdělávací oblast: Umění a kultura	Období: 1.	Ročník: 3.	Předmět: Výtvarná výchova
Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy	Obsah učiva	Průřezová témata, vazby a přesahy
VV-3-1-01 VV-3-1-02 VV-3-1-03 VV-3-1-04 VV-3-1-05	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami</li> <li>– umí míchat barvy</li> <li>– dovede používat různé druhy štětců dle potřeby, rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření ( barvy, objekty, tvary)</li> <li>– zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev</li> <li>– rozliší teplé a studené barvy</li> <li>– zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem</li> <li>– modeluje z plastelíny, moduritu, z hmoty „DAS“</li> <li>– tvaruje papír</li> <li>– zvládne koláž, frotáž</li> <li>– umí výtvarně zpracovat přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.</li> <li>– pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod.</li> <li>– děti zvládnou použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ , komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil</li> <li>-při vlastní tvorbě objevuje možnosti různých prostředků (kresby, malby, digitální fotografie,)</li> <li>-experimentuje s prostředky, kterými je možné vyjádřit nebo zachytit smyslový vjem, seznamuje se s jednoduchými postupy a prostředky animace s využitím digitálních technologií</li> <li>-postupně se učí vytvářet si a třídit digitální fotodokumentaci svých vlastních děl i proto, aby je mohl sdílet s ostatními</li> </ul>	<p>malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev, kresba -rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti</p> <p>techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty</p> <p>další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání</p> <p>ilustrátoři dětské knihy</p> <p>utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby</p> <p>smyslové podněty a jejich vyjádření</p> <p>-;kombinace vybraných prostředků – například kresba a otisk, malba a frotáž; jednoduchá úprava digitální fotografie</p>	OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, komunikace, psychohygiena, kreativita



Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy	Obsah učiva	Průřezová témata, vazby a přesahy
		– změna barevnosti, velikosti apod.; -animace podle zájmu, a to samostatně i jako společný výstup -jednoduchý záznam tvůrčí aktivity (krátký text, kresba, koláž, fotografie, jednoduchá myšlenková mapa); průprava pro založení a vedení vlastního portfolia	



Vzdělávací oblast: Umění a kultura	Období: 2.	Ročník: 4.	Předmět: Výtvarná výchova
Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy	Obsah učiva	Průřezová témata, vazby a přesahy
VV-5-1-01 VV-5-1-02 VV-5-1-03 VV-5-1-04 VV-5-1-05 VV-5-1-06 VV-5-1-07	<ul style="list-style-type: none"> <li>– prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období</li> <li>– zvládne malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technik</li> <li>– umí barevně vyjádřit své pocity a nálady pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy</li> <li>– komunikuje o obsahu svých děl</li> <li>– prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z 1. období</li> <li>– dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu</li> <li>– zvládne obtížnější práce s linií</li> <li>– užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků</li> <li>– zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci</li> <li>– rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti</li> <li>– hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků</li> <li>– prohloubí si znalosti z 1. období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem</li> <li>– umí výtvarně zpracovat přírodní materiály - nalepování, dotváření apod.</li> <li>– pozná ilustrace známých českých ilustrátorů - např. J. Trnky, J. Čapka, Z. Müllera, A. Borna, R. Pilaře a další</li> <li>– žák si vytvoří škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě</li> <li>- porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</li> <li>- seznamuje se s jednoduchými nástroji digitálních technologií pro animaci a podle zájmu je užívá</li> <li>- užívá při tvorbě různé prostředky včetně digitálních technologií (například nástrojů a programů pro kresbu, funkce přiblížení obrazu pro zaměření na detail apod.)</li> <li>- zajímá se o výsledky tvorby ostatních a vnímá je jako zdroj inspirace</li> </ul>	<p>Malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, Goethův barevný kruh</p> <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní postoj v komunikaci</li> <li>- proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl</li> </ul> <p>Kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru.</p> <p>Grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika</p> <p>Techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů</p> <p>Další techniky – koláž, frotáž, základy ikebany</p> <p>Ilustrátoři dětské knihy</p> <p>Vizuální prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vlastnosti, rozdíly, vlastní preference;</li> <li>- originální využití běžného předmětu;</li> <li>- záznam/dokumentace,</li> </ul>	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, komunikace, psychohygiena, kreativita</p>



Základní škola a Mateřská škola Radostice, okres Brno – venkov, příspěvková organizace

Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy	Obsah učiva	Průřezová témata, vazby a přesahy
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-postupně se učí rozlišovat a třídit různé digitální zdroje; sdělí, co je nejčastěji inspirací pro jeho tvorbu a proč</li> <li>-se záměrem si prohlíží vybraná umělecká díla z online sbírek</li> </ul>	<p>prezentace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-zdroje jako inspirace – různé druhy zdrojů, jejich výběr, třídění, ukládání;</li> </ul>	



<b>Vzdělávací oblast: Umění a kultura</b>	<b>Období: 2.</b>	<b>Ročník: 5.</b>	<b>Předmět: Výtvarná výchova</b>
---	-----------------------	-----------------------	--------------------------------------

Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy	Obsah učiva	Průřezová témata, vazby a přesahy
VV-5-1-01 VV-5-1-02 VV-5-1-03 VV-5-1-04 VV-5-1-05 VV-5-1-06 VV-5-1-07	<ul style="list-style-type: none"> <li>– prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období</li> <li>– zvládne malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technik</li> <li>– umí barevně vyjádřit své pocity a nálady pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy</li> <li>– komunikuje o obsahu svých děl</li> <li>– prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z 1. období</li> <li>– dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu</li> <li>– zvládne obtížnější práce s linií</li> <li>– užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků</li> <li>– zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci</li> <li>– rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti</li> <li>– hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků</li> <li>– prohloubí si znalosti z 1. období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem</li> <li>– umí výtvarně zpracovat přírodní materiály - nalepování, dotváření apod.</li> <li>– pozná ilustrace známých českých ilustrátorů - např. J. Lady, O. Sekory, J. Trnky, J. Čapka, Z. Müllera, R. Pilaře a další</li> <li>– žák si vytvoří škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě</li> <li>– porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</li> <li>-objevuje, jak použita digitální technologie pro propojení zvuku a obrazu, může zdůraznit smyslový vjem či pocit; vychází ze svých nápadů i pracuje podle jednoduchého zadání</li> <li>- experimentuje s kombinacemi různých prostředků (například projekce vlastní kresby, malby nebo textu na plochu, objekt či do prostoru) a</li> </ul>	<p>Malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, Goethův barevný kruh</p> <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní postoj v komunikaci</li> <li>- proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl</li> </ul> <p>Kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru.</p> <p>Grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika</p> <p>Techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů</p> <p>Další techniky – koláž, frotáž, základy ikebany</p> <p>Ilustrátoři dětské knihy</p> <p>Vizuální prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-vlastnosti, rozdíly, preference, kombinace, experiment</li> <li>-proměna světelných a barevných kvalit – projekce na plochu, proměna prostoru</li> </ul>	OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, komunikace, psychohygiena, kreativita



Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy	Obsah učiva	Průřezová témata, vazby a přesahy
	<p>sdělí, co se mu osvědčilo a proč</p> <p>-zajímá se o výsledky tvorby ostatních, sleduje vybrané online sbírky a vnímá je jako zdroj inspirace</p> <p>-pracuje s vybranými zdroji v digitálním prostředí – ukládá si například vybraná umělecká díla, může si zaznamenávat si důvod, proč si je vybral</p> <p>-zaznamenává si výstavy a kulturní události, které navštívil</p> <p>-vytváří si postupně svoje vlastní kritéria pro třídění digitálních zdrojů a vybraných uměleckých děl (například si ukládá odkazy na online sbírky, třídí umělecká díla, např. podle toho, zda se jedná o fotografii či prostorový objekt)</p> <p>-učí se využívat digitální zdroje a dokumentaci pro svoji vlastní práci</p>	<p>světlem;</p> <p>-propojení tradičních prostředků (kresba, malba, grafika, text) s digitálním médiem (promítnutí fotografie/videozáznamu na kresbu, objekt, architekturu, text);</p> <p>Zdroje jako inspirace</p> <p>- výběr, třídění (společná i osobní kritéria), ukládání, využití (např. při reflexi vlastní tvorby);</p> <p>-dokumentace vlastních děl – digitální fotografie a nástroje pro úpravu (např. změna velikosti, výběr detailu); záměrný výběr a uspořádání fotodokumentace</p>	



## **Průřezová témata v rámci předmětu Výtvarná výchova 1. – 5. ročník**

<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA OSV</b>
--

### **Osobnostní rozvoj OSV1**

**Rozvoj schopností poznávání** - vnímání okol. světa, barev a pojmenování tvarů

**Sebepoznání a sebepojetí** – výtvarné sebevyjádření, rozvoj vlastního vkusu

**Seberegulace a sebeorganizace** – práce ve dvojicích, ve skupinách – učí se spolupráci a rozplánovat jednotlivé postupy

**Psychohygiena** – hra s barvou, uvolnění, relaxace – abstraktní práce

**Kreativita** – nebát se vyjádřit své nápady, realizovat je a dotvářet

### **Sociální rozvoj OSV2**

**Poznávání lidí** – vzájemné poznávání se při práci ve skupině

**Mezilidské vztahy** – respektování práce ostatních a vzájemná pomoc

**Komunikace** – řeč barev a tvarů, jak je vnímáme, rozbor uměleckých děl

**Kooperace a kompetice** – rozvíjet dovednost navazovat na druhé i prosadit vlastní názor



### 5.2.7. Tělesná výchova

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví	Období: 1.	Ročník: 1.	Předmět: Tělesná výchova
Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy	Obsah učiva	Průřezová témata, vazby a přesahy
TV-3-1-01 TV-3-1-02 TV-3-1-03 TV-3-1-04 TV-3-1-05  ZTV-3-1-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní,</li> <li>– seznamuje se s pojmy z pravidel sportů a soutěží ,</li> <li>– dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě,</li> <li>– zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti,</li> <li>– používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv,</li> <li>– projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvalu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti</li> <li>– učí se respektovat zdravotní handicap,</li> <li>– zná význam sportování pro zdraví,</li> <li>– zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou,</li> <li>– seznamuje se s protahovacími cviky pro jednotlivé části těla,</li> <li>-seznamuje se s cviky pro zahřátí a uvolnění,</li> <li>– spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti,</li> <li>– dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků ,</li> <li>– dbá na správné dýchání,</li> <li>– zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu,</li> <li>– spolupracuje při týmových a pohybových činnostech a soutěžích,</li> <li>– jedná v duchu fair-play,</li> <li>-zvládne přihrávku obouruč, nacvičuje přihrávku jednoruč</li> <li>-zná a dodržuje základní pravidla míčových her,</li> <li>– je schopen soutěžit v družstvu,</li> <li>– je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo,</li> <li>-seznamuje se se šplhem o tyči,</li> <li>--seznamuje se s technikou hodu kriketovým míčkem,</li> <li>– seznamuje se s nízkým startem,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpečnost při sportování, organizace při TV, pravidla</li> <li>• vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair-play</li> <li>• příprava ke sportovnímu výkonu</li> <li>• rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</li> <li>• základy sportovních her - míčové a pohybové hry,</li> <li>• základy atletiky – běžecká abeceda, skok do dálky, hod míčkem,</li> <li>• rozvoj rychlosti a vytrvalosti, síly a pohyblivosti,</li> <li>• koordinace pohybu</li> <li>• základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním průpravná cvičení</li> </ul>	ENV- vztah člověka k prostředí OSV – sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, komunikace, kooperace a kompetice



Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy	Obsah učiva	Průřezová témata, vazby a přesahy
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– seznamuje se s principem štafetového běhu,</li> <li>– nacvičuje skok do dálky z místa a s rozběhem,</li> <li>– účastní se atletických závodů,</li> <li>– zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách</li> <li>-nacvičuje kotoul vzad a stoj na rukou,</li> <li>– zvládne jednoduchá cvičení na žebřinách</li> <li>– umí přeskočit přes švihadlo</li> <li>– dokáže podbíhat dlouhé lano</li> <li>– provádí cvičení na lavičkách</li> <li>– uvědomuje si, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám</li> <li>– uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• turistika a pohyb v přírodě</li> <li>• plavání – základní plavecký výcvik</li> <li>• kompenzační cvičení</li> </ul> <p><b>Taneční a pohybová výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduché tanečky, základy estetického pohybu</li> </ul>	



Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví	Období: 1.	Ročník: 2.	Předmět: Tělesná výchova
Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy	Obsah učiva	Průřezová témata, vazby a přesahy
TV-3-1-01 TV-3-1-02 TV-3-1-03 TV-3-1-04 TV-3-1-05  ZTV-3-1-01	<ul style="list-style-type: none"><li>– zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní,</li><li>– seznamuje se s pojmy z pravidel sportů a soutěží ,</li><li>– dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě,</li><li>– zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti,</li><li>– používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv,</li><li>– projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti</li><li>– učí se respektovat zdravotní handicap,</li><li>– zná význam sportování pro zdraví,</li><li>– zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou,</li><li>– zná protahovací cviky pro jednotlivé části těla,</li><li>-zná cviky pro zahřátí a uvolnění,</li><li>– spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti,</li><li>– dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků ,</li><li>– dbá na správné dýchání,</li><li>– zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu,</li><li>– spolupracuje při týmových a pohybových činnostech a soutěžích,</li><li>– jedná v duchu fair-play,</li><li>– zvládne přihrávku jednoruč, obouruč,</li><li>– zná a dodržuje základní pravidla her,</li><li>– je schopen soutěžit v družstvu,</li><li>– je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo,</li><li>-seznamuje se se šplhem o tyči,</li><li>– zná techniku hodu kriketovým míčkem,</li><li>–zná techniku nízkého startu,</li><li>– zná principem štafetového běhu,</li><li>– umí skok do dálky z místa a s rozběhem,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• bezpečnost při sportování, organizace při TV, pravidla</li><li>• vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair-play</li><li>• příprava ke sportovnímu výkonu</li><li>• rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</li><li>• základy sportovních her - míčové a pohybové hry,</li><li>• základy atletiky – běžecká abeceda, skok do dálky, hod míčkem,</li><li>• rozvoj rychlosti a vytrvalosti, síly a pohyblivosti,</li><li>• koordinace pohybu</li><li>• základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním průpravná cvičení</li><li>• turistika a pohyb v přírodě</li></ul>	ENV- vztah člověka k prostředí OSV – sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, komunikace, kooperace a kompetice



Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy	Obsah učiva	Průřezová témata, vazby a přesahy
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– účastní se atletických závodů,</li> <li>– zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách</li> <li>-nacvičuje kotoul vzad a stoj na ruce,</li> <li>– zvládne jednoduchá cvičení na žebřinách</li> <li>– umí přeskočit přes švihadlo</li> <li>– dokáže podbíhat dlouhé lano</li> <li>– provádí cvičení na lavičkách</li> <li>– uvědomuje si, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám</li> <li>– uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• plavání – základní plavecký výcvik</li> <li>• kompenzační cvičení</li> </ul> <p><b>Taneční a pohybová výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduché tanečky, základy estetického pohybu</li> </ul>	



Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví	Období: 1.	Ročník: 3.	Předmět: Tělesná výchova
Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy	Obsah učiva	Průřezová témata, vazby a přesahy
TV-3-1-01 TV-3-1-02 TV-3-1-03 TV-3-1-04 TV-3-1-05  ZTV-3-1-01 ZTV-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní,</li> <li>– seznamuje se s pojmy z pravidel sportů a soutěží,</li> <li>– dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě,</li> <li>– zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti,</li> <li>– používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv,</li> <li>– projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti</li> <li>– respektovat zdravotní handicap,</li> <li>– zná význam sportování pro zdraví,</li> <li>– zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou,</li> <li>– zná a umí protahovací cviky pro jednotlivé části těla,</li> <li>– zná cviky pro zahřátí a uvolnění,</li> <li>– spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti,</li> <li>– dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků,</li> <li>– dbá na správné dýchání,</li> <li>– zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu,</li> <li>– spolupracuje při týmových a pohybových činnostech a soutěžích,</li> <li>– jedná v duchu fair-play,</li> <li>– zvládne přihrávku jednoruč, obouruč,</li> <li>– seznamuje se s driblováním, s přihrávkou odrazem o zem</li> <li>– zná a dodržuje základní pravidla her,</li> <li>– je schopen soutěžit v družstvu,</li> <li>– je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo,</li> <li>– zná šplh o tyči, dokáže se udržet na tyči ve výšce kolen</li> <li>– umí techniku hodu kriketovým míčkem,</li> <li>– umí techniku nízkého startu,</li> <li>– zná principem štafetového běhu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpečnost při sportování, organizace při TV, pravidla</li> <li>• vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair-play</li> <li>• příprava ke sportovnímu výkonu</li> <li>• rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</li> <li>• základy sportovních her - míčové a pohybové hry,</li> <li>• základy atletiky – běžecká abeceda, skok do dálky, hod míčkem,</li> <li>• rozvoj rychlosti a vytrvalosti, síly a pohyblivosti,</li> <li>• koordinace pohybu</li> <li>• základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním průpravná cvičení</li> <li>• turistika a pohyb v přírodě</li> </ul>	ENV- vztah člověka k prostředí OSV – sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, komunikace, kooperace a kompetice



Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy	Obsah učiva	Průřezová témata, vazby a přesahy
TPV-3-1-01 TPV-3-1-02 TPV-3-1-03 TPV-3-1-04 TPV-3-1-05 TPV-3-1-06 TPV-3-1-07 TPV-3-1-08 TPV-3-1-09 TPV-3-1-10 TPV-3-1-11	<ul style="list-style-type: none"> <li>– umí skok do dálky z místa a s rozběhem,</li> <li>– účastní se atletických závodů,</li> <li>– zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách, kotoul vzad a stoj na rukou,</li> <li>-seznamuje se s přemetem stranou</li> <li>– zvládne cvičení na žebřinách</li> <li>– umí skákat přes švihadlo</li> <li>– dokáže podbíhat dlouhé lano</li> <li>– provádí cvičení na lavičkách</li> <li>-seznamuje se se správnou technikou odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu</li> <li>– provádí cvičení na švédské bedně</li> <li>– uvědomuje si, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám</li> <li>– uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• plavání – základní plavecký výcvik</li> <li>• kompenzační cvičení</li> </ul> <p><b>Taneční a pohybová výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduché tanečky, základy estetického pohybu</li> <li>• taneční hry</li> <li>• vyjádření hudebního doprovodu pohybem</li> <li>• improvizace</li> <li>• pravidla her</li> <li>• rozvoj obratnosti</li> </ul>	



Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví		Období: 2.	Ročník: 4.	Předmět: Tělesná výchova
Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy	Obsah učiva	Průřezová témata, vazby a přesahy	
TV-5-1-01 TV-5-1-02 TV-5-1-03 TV-5-1-04 TV-5-1-05 TV-5-1-06 TV-5-1-07 TV-5-1-08 TV-5-1-09 TV-5-1-10  ZTV-5-1-01 ZTV-5-1-02 ZTV-5-1-03	<ul style="list-style-type: none"><li>– zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní</li><li>– zná pojmy z pravidel sportů a soutěží</li><li>– dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě</li><li>– zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti</li><li>– používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv</li><li>– projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahy a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti</li><li>– učí se respektovat zdravotní handicap</li><li>– zná význam sportování pro zdraví</li><li>– zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou</li><li>– zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</li><li>– spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</li><li>– dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků</li><li>– dbá na správné dýchání</li><li>– zná kompenzační a relaxační cviky</li><li>– zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu</li><li>– spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích</li><li>– jedná v duchu fair-play</li><li>– zvládne přihrávku jednoruč, obouruč, odrazem o zem</li><li>– zná a dodržuje základní pravidla her</li><li>– je schopen soutěžit v družstvu</li><li>– je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo</li><li>-umí techniku šplhu o tyči</li><li>– umí techniku hodu kriketovým míčkem</li><li>– umí nízký start</li><li>– zná a umí princip štafetového běhu</li><li>–umí skok do dálky s rozběhem</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• bezpečnost při sportování, organizace při TV, pravidla</li><li>• vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair-play</li><li>• příprava ke sportovnímu výkonu</li><li>• rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</li><li>• základy sportovních her - míčové a pohybové hry,</li><li>• základy atletiky – běžecká abeceda, skok do dálky, hod míčkem,</li><li>• rozvoj rychlosti a vytrvalosti, síly a pohyblivosti,</li><li>• koordinace pohybu</li><li>• základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním průpravná cvičení</li><li>• turistika a pohyb v přírodě</li></ul>	ENV- vztah člověka k prostředí OSV – sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, komunikace, kooperace a kompetice	



Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy	Obsah učiva	Průřezová témata, vazby a přesahy
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– účastní se atletických závodů</li> <li>– zvládne kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách, stoj na rukou</li> <li>– zvládá cvičení na žebřinách</li> <li>– umí skákat přes švihadlo</li> <li>– dokáže podbíhat dlouhé lano</li> <li>– provádí cvičení na lavičkách</li> <li>– uvědomuje si, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám</li> <li>– uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí základním pravidlům správného držení těla</li> <li>- vnímá a prožívá základní prostorové pojmy</li> <li>- rozlišuje základní dynamické stupně pohybu</li> <li>- rozlišuje základní členění času – vědomě používá různá tempa včetně zrychlování a zpomalování, pracuje s pauzou</li> <li>- zvládá základní druhy kroků pro pohyb z místa a dokáže je správně používat</li> <li>- navazuje pozitivní partnerské vztahy v malé skupině</li> <li>- aktivně vnímá hudební doprovod, reaguje na změny tempa, rytmu, tělem vyjádří hudební melodii, vnímá a vyjadřuje hudební frázování</li> <li>- je schopen jednoduché krátké pohybové improvizace vedené pohybovým, hudebním nebo tematickým zadáním</li> <li>- přijímá a respektuje pravidla her</li> <li>- zvládá základní prvky obratnosti</li> </ul> </li> <li>– je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo</li> <li>-umí techniku šplhu o tyči</li> <li>– umí techniku hodu kriketovým míčkem</li> <li>– umí nízký start</li> <li>– zná princip štafetového běhu</li> <li>– nacvičí skok do dálky</li> <li>– účastní se atletických závodů</li> <li>– zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod.</li> <li>– zvládá cvičení na žebřinách</li> <li>– umí skákat přes švihadlo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• plavání – základní plavecký výcvik</li> <li>• kompenzační cvičení</li> </ul> <p><b>Taneční a pohybová výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduché tanečky, základy estetického pohybu</li> <li>• taneční hry</li> <li>• vyjádření hudebního doprovodu pohybem</li> <li>• improvizace</li> <li>• pravidla her</li> <li>• rozvoj obratnosti</li> <li>• pohybová průprava</li> <li>• prostorové cítění</li> <li>• vzájemné vztahy- dvojice, trojice, kruh, řada, skupina</li> <li>• pohyb s předmětem</li> <li>• jednoduché tanečky, základy estetického pohybu</li> </ul>	



Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy	Obsah učiva	Průřezová témata, vazby a přesahy
TPV-5-1-01 TPV-5-1-02 TPV-5-1-03 TPV-5-1-04 TPV-5-1-05 TPV-5-1-06 TPV-5-1-07 TPV-5-1-08 TPV-5-1-09	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dokáže podbíhat dlouhé lano</li> <li>– provádí cvičení na lavičkách</li> <li>– uvědomuje si, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám</li> <li>– uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy</li> <li>– učí se ovládat hru s basketbalovým míčem</li> <li>– nacvičuje střelbu na koš, seznamuje se s dvojtaktem</li> <li>– nacvičuje přehazovanou</li> <li>– zná pravidla přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi</li> <li>– je schopen soutěžit v družstvu</li> <li>– umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji</li> <li>– pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje</li> <li>– uběhne 300 m</li> <li>– seznamuje se s taktikou běhu –k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami</li> <li>– umí skákat do dálky s rozběhem</li> <li>– účastní se atletických závodů</li> <li>– umí šplhat o tyči</li> <li>– nacvičuje gymnastickou sestavu na žíněnce</li> <li>– provádí přitahování do výše čela na hrazdě</li> <li>– umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu</li> <li>– provádí cvičení na švédské bedně</li> <li>– zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí</li> <li>– projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti</li> <li>– respektuje zdravotní handicap</li> <li>– zná význam sportování pro zdraví</li> <li>– dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště</li> <li>– dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky</li> <li>– zvládne jízdu na kole na dopravním hřišti, zná pravidla silničního</li> </ul>		



Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy	Obsah učiva	Průřezová témata, vazby a přesahy
	<p>provozu, které potřebuje cyklista</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uvědomuje si, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám</li> <li>– upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</li> <li>– účastní se atletických závodů</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vědomě přenáší pravidla správného držení těla do běžného života</li> <li>- uplatňuje správné návyky používání svého těla, rozumí pojmu přirozený (správný, zdravý) pohyb</li> <li>- rozlišuje a vědomě používá základní dynamické stupně pohybu</li> <li>- vnímá a vyjadřuje pohybem dvoudobost, třídobost a čtyřdobost</li> <li>- slyší a vyjadřuje pohybem jednoduché rytmické modely</li> <li>- přijme a respektuje řád hudebního frázování</li> <li>- navazuje vzájemné pozitivní vztahy i ve větších celcích a skupinách</li> <li>- improvizuje na jednoduché náměty podpořené hudebním doprovodem</li> </ul>		



Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví	Období: 2.	Ročník: 5.	Předmět: Tělesná výchova
Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy	Obsah učiva	Průřezová témata, vazby a přesahy
TV-5-1-01 TV-5-1-02 TV-5-1-03 TV-5-1-04 TV-5-1-05 TV-5-1-06 TV-5-1-07 TV-5-1-08 TV-5-1-09 TV-5-1-10  ZTV-5-1-01 ZTV-5-1-02 ZTV-5-1-03	<ul style="list-style-type: none"><li>○ zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní</li><li>○ zná pojmy z pravidel sportů a soutěží</li><li>○ dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, v bazénu</li><li>○ adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</li><li>○ zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti</li><li>○ používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv</li><li>○ projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti</li><li>○ učí se respektovat zdravotní handicap</li><li>○ zná význam sportování pro zdraví</li><li>○ zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou</li><li>○ zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</li><li>○ spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</li><li>○ dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků</li><li>○ dbá na správné dýchání</li><li>○ zná kompenzační a relaxační cviky</li><li>○ zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu</li><li>○ spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích</li><li>○ jedná v duchu fair-play</li></ul>	tělocvičné pojmy-komunikace v TV bezpečnost při sportování příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu , zdravotně zaměřené činnosti cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry , pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu základy gymnastiky -cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair-play turistika a pobyt v přírodě zdravotní TV zdravotní oslabení, základy speciálního cvičení	OSV – sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, komunikace, kooperace a kompetice ENV – Vztah člověka k prostředí (životní styl, prostředí a zdraví)



Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy	Obsah učiva	Průřezová témata, vazby a přesahy
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ zvládne přihrávku jednoruč, obouruč, odrazem o zem</li> <li>-umí driblink</li> <li>-zná a dodržuje základní pravidla her</li> <li>-je schopen soutěžit v družstvu</li> <li>-je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo</li> <li>-umí techniku šplhu o tyči</li> <li>-umí techniku hodu kriketovým míčkem</li> <li>-umí nízký start</li> <li>-zná a umí princip štafetového běhu</li> <li>-umí skok do dálky s rozběhem</li> <li>-účastní se atletických závodů</li> <li>-zvládne kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách, stoj na rukou</li> <li>-zvládá cvičení na žebřinách</li> <li>-umí skákat přes švihadlo</li> <li>-dokáže podbíhat dlouhé lano</li> <li>-provádí cvičení na lavičkách</li> <li>-uvědomuje si, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším - pohybovým aktivitám</li> <li>-uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy</li> <li>-učí se ovládat hru s basketbalovým míčem</li> <li>-nacvičuje střelbu na koš, seznamuje se s dvojtaktem</li> <li>-nacvičuje přehazovanou</li> <li>-zná pravidla přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi</li> <li>-je schopen soutěžit v družstvu</li> <li>-umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a - dodržovat ji</li> <li>○ pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje</li> <li>○ uběhne 300 m</li> <li>○ seznamuje se s taktikou běhu –k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami</li> <li>○ umí skákat do dálky s rozběhem</li> </ul>		



Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy	Obsah učiva	Průřezová témata, vazby a přesahy
TPV-5-1-01 TPV-5-1-02 TPV-5-1-03 TPV-5-1-04 TPV-5-1-05 TPV-5-1-06 TPV-5-1-07 TPV-5-1-08 TPV-5-1-09	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ účastní se atletických závodů</li> <li>○ umí šplhat o tyči</li> </ul> <p>- nacvičuje gymnastickou sestavu na žíněnce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ provádí přitahování do výše čela na hrazdě</li> <li>○ umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu</li> <li>○ provádí cvičení na švédské bedně</li> <li>○ zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí</li> <li>○ projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti</li> <li>○ respektuje zdravotní handicap</li> <li>○ zná význam sportování pro zdraví</li> <li>○ dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště</li> <li>○ dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky</li> <li>○ zvládne jízdu na kole na dopravním hřišti, zná pravidla silničního provozu, které potřebuje cyklista</li> <li>○ uvědomuje si, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám</li> <li>○ upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</li> <li>○ účastní se atletických závodů</li> </ul> <p>- vědomě přenáší pravidla správného držení těla do běžného života</p> <p>- uplatňuje správné návyky používání svého těla, rozumí pojmu přirozený (správný, zdravý) pohyb</p> <p>- rozlišuje a vědomě používá základní dynamické stupně pohybu</p> <p>- vnímá a vyjadřuje pohybem dvoudobost, třídobost a čtyřdobost</p> <p>- slyší a vyjadřuje pohybem jednoduché rytmické modely</p> <p>- přijme a respektuje řád hudebního frázování</p> <p>- navazuje vzájemné pozitivní vztahy i ve větších celcích a skupinách</p>	<b>Taneční a pohybová výchova</b> -pohybová průprava -prostorové citění -vzájemné vztahy -dvojice, trojice, kruh, řada, skupina -pohyb s předmětem jednoduché tanečky, základy estetického pohybu -pohybové taneční hry - hudba a tanec - improvizace	



Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy	Obsah učiva	Průřezová témata, vazby a přesahy
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou</li> <li>○ dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</li> <li>○ zná kompenzační a relaxační cviky</li> <li>○ uplatňuje zásady pohybové hygieny</li> <li>○ spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</li> <li>○ rozlišují míč na basketbal a volejbal.</li> <li>○ učí se ovládat hru s basketbalovým míčem</li> <li>○ nacvičuje střelbu na koš</li> <li>○ nacvičuje přehazovanou</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení , upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</li> <li>- vědomě přenáší pravidla správného držení těla do běžného života</li> <li>- uplatňuje správné návyky používání svého těla, rozumí pojmu přirozený (správný, zdravý) pohyb</li> <li>- vnímá a v pohybu aplikuje základní prostorové vztahy</li> <li>- rozlišuje a vědomě používá základní dynamické stupně pohybu</li> <li>- vnímá a vyjadřuje pohybem dvoudobost, třídobost a čtyřdobost</li> <li>- slyší a vyjadřuje pohybem jednoduché rytmické modely</li> <li>- přijme a respektuje řád hudebního frázování</li> <li>- navazuje vzájemné pozitivní vztahy i ve větších celcích a skupinách</li> <li>- improvizuje na jednoduché náměty podpořené hudebním doprovodem</li> <li>- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky i s využitím digitálních technologií</li> </ul>		



## Průřezová témata v rámci předmětu Tělesná výchova 1. – 5. ročník

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA OSV

#### Osobnostní rozvoj OSV1

##### **Rozvoj schopností poznávání**

Rozvoj pohybových reakcí na sluchové a zrakové podněty, rozvoj pozornosti při získávání nových poznatků, cvičení soustředění při sportovních výkonech a hrách, rozvoj pohybové paměti, procvičování co nejsprávnějšího a nejrychlejšího řešení herních situací.

##### **Sebepoznání a sebepojetí**

Při nácviku pohybových dovedností poznávání svých pohybových možností.

##### **Seberegulace a sebeorganizace**

Cvičení sebekontroly při rozcvíčkách a při relaxačních cvičeních, sebeovládání při hrách a soutěžích v duchu fair play, cvičení vůle při běhání a při zdokonalování se v dalších pohybových dovednostech. Plánování osobních cílů při plnění atletických disciplín vzhledem k minulým výkonům žáka. Možnost využití volného času ke zlepšování pohybových dovedností žáka.

##### **Psychohygiena**

Vedení k pozitivnímu naladění mysli a dobrému vztahu k sobě samému. Chápání pohybu jako radosti a pozitivní věci pro zdraví a mé tělo. Vyrovnání se s problémy při malých nebo velkých pohybových vlohách v rámci třídního kolektivu.

##### **Kreativita**

Rozvoj herní kreativity, vyjádření hudby pohybem při rytmické gymnastice a v 5. ročníku samostatná příprava a vedení rozcvíčky.

#### Sociální rozvoj OSV2

##### **Poznávání lidí**

Vzájemné poznávání se ve třídním kolektivu, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech například při výběru spoluhráčů k různým druhům pohybových her zaměřených na sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost, rozumovou bystrost a znalosti.

##### **Mezilidské vztahy**

Péče o dobré vztahy ve třídě, oslovování spolužáků a spolužaček křestními jmény, při řešení konfliktů při TV se dívat na vše i očima druhého, učit se povzbuzovat ostatní k dosažení lepších výkonů, fandit jim a přát jim zlepšení. Umět uznat porážku například podáním ruky soupeři. Nesvalovat vinu za neúspěch na někoho jiného, spíše hledat co jsem měl udělat lépe já. Učit se své spoluhráče spíše chválit a hecovat než kárat. Snažit se udržovat týmový duch při hrách a soutěžích. Naučit se uznávat autoritu rozhodčích při hrách a na soutěžích.



### **Komunikace**

Zdokonalování se ve verbální i neverbální komunikaci. Slušná omluva, procvičování rychlé a účinné komunikace se spoluhráči při hrách a soutěžích., rozvoj slovní zásoby při komunikaci ve sportovní terminologii, chápání gest učitele jako rozhodčího.

### **Kooperace a kompetice**

Naučit se spolupracovat při hrách, neprosazovat jen sebe, umět posoudit a udělat to, co je nejlepší pro družstvo.

### **Morální rozvoj**

#### **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti**

Rozvoj dovedností pro řešení problémů a rozhodování v různých herních situacích v duchu fair play.

#### **Hodnoty, postoje, praktická etika**

Žáci se učí uznávat zdraví jako nejvyšší hodnotu, proto se učí opatrovat své zdraví i zdraví všech okolo i za cenu ztráty vítězství. Učí se přiznat podle pravdy, odsuzovat nefair chování a hru. Při soutěžích a hrách se rozvíjí cit pro spravedlnost a umění respektovat soupeře i rozhodčího. Žáci se učí nezištně pomáhat spolužákům i učiteli, například při nošení pomůcek...

## **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA ENV**

### **Základní podmínky života ENV2**

Voda jako jedna ze základních podmínek života – význam dodržování pitného režimu, hlavně při sportovních aktivitách. Žáci se učí nacházet pro sport a rekreaci vhodné prostředí – v zeleni, v lese, tam kde je čisté ovzduší.

### **Lidské aktivity a problémy životního prostředí ENV3**

Dbáme na to abychom při našich sportovních akcích ( turistické výlety do hor, cyklistické výlety, vycházky, branná cvičení, dny první pomoci, přespolní běhy,...) neničili přírodu.



### 5.2.8. Informatika

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie		Období: 2.	Ročník: 4.	Předmět: Informatika
Očekávané výstupy z RVP ZV		Dílčí výstupy		Průřezová témata, vazby a přesahy
I-5-1-01 I-5-2-01 I-5-3-01 I-5-4-01		-uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout -vyslovuje odpovědi na základě dat  -sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů  -v systémech, které žáka obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi  -najde a spustí aplikace, pracuje s daty různého typu		-data, informace:sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) -záznam dat s využitím textu, barev, tvarů -hodnocení získaných dat  -řešení problému krokováním:-postup, jednotlivé kroky  -systémy:-skupiny objektů a vztahy mezi nimi a vzájemné působení -příklady systémů z přírody a blízkého okolí žáky  -účel digitálních zařízení -hardware, software -ovládání, ukládání dat, otevírání souborů
				OSV 1 OSV 2 OSV 3 EGS 2



<b>Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie</b>	<b>Období: 2.</b>	<b>Ročník: 5.</b>	<b>Předmět: Informatika</b>
--	-----------------------	-----------------------	---------------------------------

Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy	Obsah učiva	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>I-5-1-02 I-5-1-03 I-5-2-02 I-5-3-02 I-5-4-02 I-5-4-03</p>	<p>-popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji -vyčte informace z daného modelu</p> <p>-popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</p> <p>-pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</p> <p>-propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí -dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</p>	<p>-kódování a přednos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro ochranu informace -modelování: model jako zjednodušení situace, myšlenkové mapy, schémata, tabulky, diagramy) -zkoumání a vysvětlování jevů kolem žáka</p> <p>-řešení problému krokováním:- postup, jednotlivé kroky</p> <p>-práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů -řazení prvků do řad -číslovaný a nečíslovaný seznam -tabulka a její struktura -záznam</p> <p>-počítačové sítě, bezdrátové připojení, sdílení dat, práce v e sdílením prostředí -bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením, uživatelské účty, hesla</p>	<p><b>OSV 1 OSV 2 OSV 3 EGS 1,2</b></p>



## Průřezová témata v rámci předmětu Informatika 4. a 5. ročník

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA OSV

#### Osobnostní rozvoj OSV1

##### **Rozvoj schopností poznávání**

Rozvoj zrakového vnímání, rozvoj pozornosti při získávání nových poznatků, procvičování dovednosti zapamatování jak pracovat s různými programy, aplikacemi a jak je ovládat.

##### **Sebepoznání a sebepojetí**

##### **Seberegulace a sebeorganizace**

Cvičení sebekontroly a sebeovládání při samostatné práci s digitálními technologiemi. Naučit se zorganizovat čas v hodině, po splnění zadaných úkolů si žáci mohou zahrát hry.

##### **Psychohygiena**

Vedení k pozitivnímu naladění mysli a dobrému vztahu k sobě samému. Chápání digitálních technologií jako pomocníka v práci a v učení. Naučit se organizovat strávený čas s digitálními technologiemi pouhým hraním. Předcházení nezdravým návykům, případně závislosti.

##### **Kreativita**

Rozvoj kreativity při používání digitálních technologií..

#### Sociální rozvoj OSV2

##### **Poznávání lidí**

##### **Mezilidské vztahy**

Péče o dobré vztahy ve třídě i mimo ni. Využívání digitálních technologií k posilování dobrých mezilidských vztahů.

##### **Komunikace**

Zdokonalování se ve verbální i neverbální komunikaci. Slušná omluva, rozvoj slovní zásoby používané při práci s digitálními technologiemi.

##### **Kooperace a kompetice**

Naučit se spolupracovat ve dvojicích, umět dát prostor i druhému.

#### Morální rozvoj OSV3

##### **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti**

##### **Hodnoty, postoje, praktická etika**



Základní škola a Mateřská škola Radostice, okres Brno – venkov, příspěvková organizace

Žáci se učí odpovědnosti za své postupy práce, uvědomují si, že jejich nezodpovědná práce může poškodit zařízení. Žáci se učí nezištně pomáhat slabším spolužákům.

## **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH EGS**

### **Objevujeme Evropu a svět EGS2**

V 5. ročníku v návaznosti na učivo prvouky využíváme zeměpisné programy o Evropě. Poznáváme státy Evropy, hlavní města, přírodní útvary a vodstvo. Žáci využívají internet k získávání poznatků o státech Evropy do svých projektů v prvouce. Vytváří prezentace na zadané téma.



---

Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy	Obsah učiva	Průřezová témata, vazby a přesahy
VV-3-1-01 VV-3-1-02	– umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystříhovat, překládat a skládat papír, – vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru – dovede navlékat, aranžovat, třídit při sběru přírodní materiál – pracuje podle slovního návodu nebo předlohy – umí stříhat textil a nalepit textilií – dovede sestavovat stavebnicové prvky – umí montovat a demontovat stavebnici – zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání – zná základy správného stolování a společenského chování	<b>Práce s drobným materiálem:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• papír</li> <li>• přírodniny</li> <li>• textil</li> </ul> <b>Konstrukční činnosti</b> <b>Pěstitelské činnosti</b> <b>Příprava jednoduchých studených pokrmů</b>	OSV – rozvoj schopností poznávání, sebezpoznání a sebepojetí, psychohygiena, kreativita
ČSP-3-1-01			



Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce		Období: 1.	Ročník: 2.	Předmět: Pracovní činnosti
Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy	Obsah učiva		Průřezová témata, vazby a přesahy
ČSP-3-1-01  ČSP-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>– umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír</li> <li>– umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru</li> <li>– dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál</li> <li>– pracuje podle slovního návodu nebo předlohy</li> <li>– umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil</li> <li>– naučí se zadní steh</li> <li>– umí přišít knoflíky</li> <li>– umí slepit textílii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek</li> <li>– dovede sestavovat stavebnicové prvky</li> <li>– umí montovat a demontovat stavebnici</li> <li>– zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření,</li> <li>– umí zasít semena, zasadit sazenice</li> <li>– provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování</li> <li>– chová se vhodně při stolování</li> <li>– připraví tabuli pro jednoduché stolování</li> <li>– připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)</li> </ul>	<p><b>Práce s drobným materiálem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• papír, karton</li> <li>• přírodniny</li> <li>• textil</li> </ul> <p><b>Konstrukční činnosti:</b> práce se stavebnicemi.</p> <p><b>Pěstitelské práce:</b> základní podmínky pro pěstování rostlin ( i pokojových), pěstování ze semen v místnosti.</p> <p><b>Příprava pokrmů:</b> základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování.</p>		OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, psychohygiena, kreativita



Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce	Období: 1.	Ročník: 3.	Předmět: Pracovní činnosti
Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy	Obsah učiva	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>ČSP-3-1-01 ČSP-3-1-02</p> <p>ČSP-3-2-01 ČSP-3-3-01 ČSP-3-3-02</p> <p>ČSP-3-4-01 ČSP-3-4-02</p>	<p>– umí mačkat, trhat, lepit, polepovat, stříhat, vystříhovat, překládat a skládat papír</p> <p>– umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru</p> <p>– dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál</p> <p>– pracuje podle slovního návodu nebo předlohy</p> <p>– umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil</p> <p>– naučí se zadní steh</p> <p>– umí přišít knoflíky</p> <p>– umí slepit textílii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek</p> <p>– dovede sestavovat stavebnicové prvky</p> <p>– umí montovat a demontovat stavebnici</p> <p>– zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření,</p> <p>– umí zasít semena a pečovat o nenáročné rostliny</p> <p>– provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování</p> <p>– orientuje se v základním vybavení kuchyně</p> <p>– chová se vhodně při stolování</p> <p>– připraví tabuli pro jednoduché stolování</p> <p>– připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)</p> <p>– udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch</p> <p>-seznamuje se s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků</p> <p>-pokouší se vytvořit videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu</p> <p>-vyhledává pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích</p> <p>-zaznamenává výsledky pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vlastnosti materiálů,</li> <li>funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů,</li> <li>jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků</li> </ul> <p><b>Práce s drobným materiálem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>.papír a karton</li> <li>Přírodniny</li> <li>textil</li> </ul> <p><b>Konstrukční činnosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>práce se stavebnicemi.</li> </ul> <p><b>Pěstitelské práce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>základní podmínky pro pěstování rostlin ( i pokojových),</li> <li>pěstování ze semen v místnosti,</li> <li>pěstování sazenic na záhonu</li> </ul> <p><b>Příprava pokrmů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>základní vybavení</li> </ul>	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, komunikace, psychohygiena, kreativita</p>



Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy	Obsah učiva	Průřezová témata, vazby a přesahy
		kuchyně, <ul style="list-style-type: none"> <li>• výběr a nákup potravin,</li> <li>• jednoduchá úprava stolu,</li> <li>• pravidla správného stolování.</li> </ul>	



Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce	Období: 2.	Ročník: 4.	Předmět: Pracovní činnosti
Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy	Obsah učiva	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>ČSP-5-1-01 ČSP-5-1-02 ČSP-5-1-03 ČSP-5-1-04</p> <p>ČSP-5-2-01 ČSP-5-2-02 ČSP-5-2-03</p> <p>ČSP-5-3-01 ČSP-5-3-02 ČSP-5-3-03 ČSP-5-3-04</p>	<p>– vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</p> <p>– volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p> <p>– dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat</p> <p>– vytváří prostorové konstrukce</p> <p>– seznámí se se základy aranžování a využití samorostů</p> <p>– seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic</p> <p>– udržuje pořádek na pracovním místě</p> <p>– zvládne různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný</p> <p>– udržuje pořádek na svém pracovním místě, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze</p> <p>– montuje a demontuje stavebnici</p> <p>– dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky- pracuje podle slovního návodu, předlohy</p> <p>– dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze</p> <p>– zná základy péče o pokojové květiny</p> <p>– zná rozdíl mezi setím a sázením</p> <p>– zná množení rostlin odnožemi a řízkováním</p> <p>– umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí</p> <p>– ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny</p> <p>– dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze</p> <p>– orientuje se v základním vybavení kuchyně</p> <p>– seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně</p>	<p><b>Práce s drobným materiálem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vlastnosti materiálu,</li> <li>funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů,</li> <li>jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků</li> <li>-papír a karton</li> <li>-přírodniny</li> <li>-textil</li> </ul> <p><b>Konstrukční činnosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>práce se stavebnicemi- plošnými, konstrukčními, prostorovými</li> <li>práce s návodem</li> </ul> <p><b>Pěstitelské činnosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti</li> </ul>	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, komunikace, psychohygiena, kreativita</p>



Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy	Obsah učiva	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>ČSP-5-4-01  ČSP-5-4-02  ČSP-5-4-03  ČSP-5-4-04</p>	<p>-zná pravidla správného stolování a společenského chování  -udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch  -pozoruje rozmnožování rostlin a vytvoří záznam pozorování s využitím digitálních technologií  -vytvoří výrobek podle videonávodu  -vyhledá videonávod k výrobku, zvolí si vhodný materiál a pomůcky</p>	<p><b>Příprava pokrmů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní vybavení kuchyně,</li> <li>• výběr a nákup potravin,</li> <li>• jednoduchá úprava stolu,</li> <li>• pravidla správného stolování</li> </ul>	



Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce	Období: 2.	Ročník: 5.	Předmět: Pracovní činnosti
Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy	Obsah učiva	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p>ČSP-5-1-01 ČSP-5-1-02 ČSP-5-1-03 ČSP-5-1-04</p> <p>ČSP-5-2-01 ČSP-5-2-02 ČSP-5-2-03</p> <p>ČSP-5-3-01 ČSP-5-3-02 ČSP-5-3-03 ČSP-5-3-04</p> <p>ČSP-5-4-01 ČSP-5-4-02</p>	<p>– vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</p> <p>– volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p> <p>– dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat</p> <p>– vytváří prostorové konstrukce</p> <p>– seznámí se se základy aranžování a využití samorostů</p> <p>– seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic</p> <p>– zvládne různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný</p> <p>– seznámí se s látáním a tkaním</p> <p>– zná rozdíl mezi osnovou a útkem</p> <p>– umí háčkovat</p> <p>– udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze</p> <p>– montuje a demontuje stavebnici</p> <p>– dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky</p> <p>– umí pracovat podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu</p> <p>– dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze</p> <p>– zná základy péče o pokojové květiny</p> <p>– zná rozdíl mezi setím a sázením</p> <p>– zná množení rostlin odnožemi a řízkováním</p> <p>– seznámí se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergiemi</p> <p>– vede pěstitelské pokusy a pozorování</p> <p>– umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí</p> <p>– dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze</p>	<p><b>Práce s drobným materiálem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů,</li> <li>složitější pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků</li> <li>práce s papírem a kartonem</li> <li>práce s přírodninami</li> <li>práce s textilem</li> </ul> <p><b>Konstrukční činnosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>práce se stavebnicí</li> <li>(plošnými, konstrukčními, prostorovými)</li> <li>práce s návodem</li> <li>práce s předlohou a s jednoduchým náčrtem</li> </ul> <p><b>Pěstitelské činnosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin,</li> </ul>	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, komunikace, psychohygiena, kreativita</p>



Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy	Obsah učiva	Průřezová témata, vazby a přesahy
ČSP-5-4-03 ČSP-5-4-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>– orientuje se v základním vybavení kuchyně</li> <li>– seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně</li> <li>– zná pravidla správného stolování a společenského chování</li> <li>– dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze, udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch</li> <li>-pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu nebo videonávodu</li> <li>-provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování, které zaznamená i s využitím digitálních technologií a zhodnotí je</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pěstování rostlin ze semen v místnosti</li> <li>• pěstování sazenic na záhonu</li> </ul> <p><b>Příprava pokrmů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybavení kuchyně,</li> <li>• kuchyňské spotřebiče</li> <li>• výběr a nákup potravin,</li> <li>• slavnostní úprava stolu,</li> <li>• pravidla správného stolování</li> </ul>	



## Průřezová témata v rámci předmětu Pracovní činnosti 1. – 5. ročník

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA OSV

#### Osobnostní rozvoj OSV1

**Rozvoj schopností poznávání** - vnímání okol. světa, barev a pojmenování tvarů

**Sebepoznání a sebepojetí** – výtvarné sebevyjádření, rozvoj vlastního vkusu

**Seberegulace a sebeorganizace** – práce ve dvojicích, ve skupinách – učí se spolupráci a rozplánovat jednotlivé postupy

**Psychohygiena** – hra s barvou, uvolnění, relaxace – abstraktní práce

**Kreativita** – nebát se vyjádřit své nápady, realizovat je a dotvářet

#### Sociální rozvoj OSV2

**Poznávání lidí** – vzájemné poznávání se při práci ve skupině

**Mezilidské vztahy** – respektování práce ostatních a vzájemná pomoc

**Komunikace** – řeč barev a tvarů, jak je vnímáme, rozbor uměleckých děl

**Kooperace a kompetice** – rozvíjet dovednost navazovat na druhé i prosadit vlastní názor



## **6. Hodnocení žáků a evaluace školy**

### **6.1. Klasifikační řád**

Hodnocení žáků je běžnou činností každého učitele po celý školní rok, a to jak v běžné výuce, tak i mimo ni. Hodnocení poskytuje nepostradatelnou zpětnou vazbu žákovi a také jeho zákonným zástupcům, prostřednictvím které získávají informaci o úrovni a efektivitě způsobu žákova učení. Cílem hodnocení je motivovat žáka k dalšímu učení a pokroku. Právě na individuální pokrok by se hodnocení žákových výkonů mělo více zaměřovat. Velkou roli hrají zkušenosti a empatie učitele, který volí způsob sdělení hodnocení tak, aby se všichni žáci mohli cítit motivováni k dalšímu učení.

#### **6.1.1. Pravidla hodnocení a klasifikace žáka základní školy**

- a) Při hodnocení žáka uplatňujeme jak sumativní, tak formativní hodnocení. Podstatnou součástí hodnocení je také žákovo sebehodnocení, které považujeme za účinný nástroj vnitřní motivace žáků a žáci jeho prostřednictvím získávají důležité osobní kompetence.
- b) V průběžném hodnocení během školního pololetí jsou používány další různé formy hodnocení, např. slovní hodnocení (písemně, ústně), bodové hodnocení ad. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jejich výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,...) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími.
- c) Při skupinových činnostech se klasifikace nepoužívá, žáci jsou hodnoceni za své individuální výkony formativně.
- d) Ve 2.-5.ročníku jsou v každém předmětu nezbytné alespoň dvě známky za školní pololetí, z toho jedna z ústního zkoušení. V 1.ročníku lze průběžně hodnotit alternativou známek.
- e) Pouze probrané a procvičené učivo klasifikujeme. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací. Účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotiti to, co umí, učitel klasifikuje jen probrané učivo. Zadávaní



nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné, před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva.

f)Výsledná známka na konci školního pololetí je stanovena na základě množství různých podkladů z celého časového období. Do výsledné klasifikace se zahrnuje úroveň znalostí, dovedností, práce s informacemi, osobní přístup žáka k práci, jeho kreativita a komunikace. Do hodnocení z vyučovacího předmětu nelze zahrnovat žákovo chování, pouze jeho přístup k učení a práci. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým a individuálním možnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

g)Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

h)Na průběžné písemné ověřování znalostí, které nepřesáhne 20 minut nemusí být žáci předem upozorněni. Souhrnné písemné práce v rozsahu 20 minut a delší jsou žákům oznámeny s dostatečným časovým předstihem a vyučující daného předmětu žáky předem seznámí s testovanými/ověřovanými okruhy.

Výsledky hodnocení všech písemných ověřování znalostí vyučující sdělují žákům bez zbytečného odkladu, nejdéle do 7 dnů. V jeden vyučovací den je možno psát pouze jednu písemnou práci v rozsahu 20 minut a delší.

ch)Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.

i)Pravidla hodnocení jsou žákům i rodičům k dispozici, o výsledcích vzdělávání jsou rodiče pravidelně informována na třídních schůzkách, hovorových hodinách nebo individuálně domluvených konzultacích rodičů s vyučujícím. Hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáka musí být



jednoznačné, srozumitelné, doložitelné a odůvodnitelné. Hodnocení je předáváno pouze zákonným zástupcům žáka, případně žákovi, nikoli tedy veřejně.

j) Rodiče (zákonní zástupci) jsou informováni o všech známkách, které vyučující zohlední při výsledné klasifikaci, a to formou zápisu do žákovské knížky (tištěné nebo elektronické). Vyučující vedou evidenci průběžné klasifikace jednotlivých žáků. V případě dlouhodobé nepřítomnosti vyučujícího nebo i v jiných případech předává stávající pedagog veškerou evidenci klasifikace zastupujícímu kolegovi. Při dlouhodobé absenci žáka (lázeňský pobyt apod.) bude vyučující respektovat klasifikaci dané instituce, ve které žák pobýval. Při klasifikaci se nevychází z průměru známek, neboť „váha“ známek bývá různá a důležitým faktorem hodnocení je kvalita práce a pokrok žáka.

k) Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíše učitelé příslušných předmětů číslíci výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

l) Pravidla hodnocení a klasifikace jsou závazná pro všechny pedagogy školy.

### **6.1.2. Zásady hodnocení na konci školního pololetí**

a) Každé školní pololetí se žákovi vydává vysvědčení, za 1.pololetí školního roku lze žákovi vydat výpis z vysvědčení.

b) Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně, nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem rady školy.

c) V případě přestupu žáka na jinou školu, která hodnotí odlišným způsobem, škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

d) U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne o použití slovního hodnocení ředitel školy na základě žádosti zákonného zástupce žáka.



- e) Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených ŠVP s výjimkou předmětů výchovného zaměření a předmětů, z nichž byl uvolněn.
- f) Do vyššího ročníku postoupí žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník.
- g) Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.
- h) Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy náhradní termín, a to tak, aby bylo hodnocení za první pololetí provedeno nejdéle do 31.3. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- ch) Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy náhradní termín, a to tak, aby bylo hodnocení za první pololetí provedeno nejdéle do 30.9. následujícího školního roku. V měsíci září žák navštěvuje nejbližší vyšší ročník.
- i) Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů ode dne vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.
- j) V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.



k) Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

l) Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku

### 6.1.3. Pravidla sebehodnocení žáků

Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.

Při sebehodnocení si žák odpovídá na otázky:

- Co jsem se naučil?
- Co se mi nejvíce líbilo? Co mě nejvíce bavilo? Co mě naopak nebavilo a proč?
- Co můžu vylepšit?
- Co mi dělá problémy? Co bych příště udělal jinak? Proč moje práce nedopadla dobře?
- V jakých krocích jsem postupoval? Změnil bych pořadí kroků? Byly některé kroky, které jsem udělal, chybné?

Sebehodnocení probíhá v několika časových rámcích:

- hodnocení dílčích úkolů,
- hodnocení průběžné – po dnech, týdnech,
- hodnocení týkající se plánů do budoucna,
- hodnocení závěrečné jako mapování vlastních silných a slabých stránek.



Nástroje sebehodnocení:

- Pracovní listy, kde je uvedeno správné řešení (zpětná vazba).
- Učebnice, kde je uvedeno řešení úkolů.
- Interaktivní výukové programy.
- Značky v učebních materiálech, pracovních listech: co už žák dobře ovládá, označí zvoleným grafickým symbolem – smajlíkem, hvězdičkou. Čemu žák nerozumí, označí odlišným symbolem.
- Hodnotící kruh žáků- zpravidla probíhá po skončení vyučování – hodnocení uplynulého dne, plány na další den.
- Sebehodnotící listy s předem danou strukturou – hodnocení dne, týdne.
- Deníky sebehodnocení – průběžné vedení si záznamů o úspěších, neúspěších, řešení neúspěchů.
- Práce s časovou osou.
- Myšlenkové mapy.
- Práce se školním portfoliem.
- Sebehodnotící archy/formuláře/grafy.



#### **6.1.4. Kritéria hodnocení žáka**

- a) zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v jednotlivých ročnících v rámci individuálních možností žáka,
- b) schopnost řešení problémových situací,
- c) úroveň komunikačních dovedností,
- d) změny v postojích či dovednostech žáka,
- e) schopnost smysluplné nebo kreativní činnosti.

#### **6.1.5. Způsoby ověřování vědomostí a dovedností**

- a) písemné práce – diktáty, cvičení, slohové práce, testy,
- b) mluvený projev,
- c) referáty na dané téma,
- d) úprava sešitů, plnění domácích úkolů,
- e) projektové a skupinové práce,
- f) samostatné aktivity.



#### 6.1.6. Stupně hodnocení prospěchu při použití klasifikace

**A/Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech stanovených ŠVP jsou klasifikovány těmito stupni:**

- a) 1 - výborný
- b) 2 - chvalitebný
- c) 3 - dobrý
- d) 4 - dostatečný
- e) 5 – nedostatečný
- f) nehodnocen.

Jestliže je žák z výuky některého předmětu v 1. nebo ve 2. pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo "uvolněn (a)".

V individuálních případech nebo na základě doporučení školského poradenského pracoviště může být žák hodnocen slovně.

**B/Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:**

- a) prospěl(a) s vyznamenáním**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než –chvalitebný, průměr stupňů prospěchu vze všech povinných předmětů stanovených ŠVP není vyšší než 1,5 a jeho chování jeho hodnoceno stupněm velmi dobré,
- b) prospěl(a)**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5-nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
- c) neprospěl(a)**, je-li v některém z povinných předmětů stanovených ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm 5-nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.



## D/Klasifikace chování

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ni ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

-chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

**a) 1 - velmi dobré** - žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

**b) 2 – uspokojivé**- chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

**c) 3 – neuspokojivé** - chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.



### 6.1.7. Dělení hodnocení prospěchu podle zaměření předmětů

#### A/)Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů,
- kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností, osvojení účinných metod samostatného studia.

#### Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

#### Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.



### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve



správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

### **B/ Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.**

Převahu praktické činnosti má na naší základní škole předmět: pracovní činnosti

Při klasifikaci v předmětu pracovní činnosti v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků,
- zvládnutí účelných způsobů práce, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností, organizace vlastní práce a pracoviště,
- udržování pořádku na pracovišti, dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie,
- překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel.

### **Stupeň 1 ( výborný)**

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.



## **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

## **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti.

V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

## **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci

učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.



### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

### **C/ Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření**

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a tělesná výchova.

Při průběžné klasifikaci předmětů výtvarná výchova, hudební výchova a tělesná výchova uvedených se klasifikuje teoretická část a praktická část.

Žák, který je částečně uvolněn nebo má úlevy doporučené lékařem, se klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech výtvarná výchova, hudební výchova a tělesná výchova se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu, vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební, branné a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost a brannost.



### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku, brannost a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost a brannost.

### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.



#### 6.1.8. Výchovná opatření

a) Výchovná opatření jsou pochvaly a jiná ocenění a kázeňská opatření.

b) Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

Ústní nebo písemnou pochvalu uděluje žákovi před kolektivem třídy nebo školy třídní učitel nebo ředitel školy. Písemná pochvala se uděluje zpravidla formou zápisu do žakovské knížky, na zvláštním formuláři školy, výjimečně v doložce na vysvědčení. Pochvaly a jiná ocenění se zaznamenávají do třídních výkazů.

c) Kázeňské opatření se ukládá za závažné nebo opakované provinění proti školnímu řádu. Toto opatření předchází zpravidla před snížením stupně z chování. Podle závažnosti provinění se ukládá některé z těchto opatření: napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, důtka ředitele školy. Třídní učitel může žákovi podle závažnosti provinění udělit napomenutí nebo důtku; udělení důtky neprodleně oznámí řediteli školy. Ředitel školy uděluje důtku po projednání v pedagogické radě. Napomenutí a důtky se udělují před kolektivem třídy nebo školy.

d) Ředitel školy nebo třídní učitel oznámí důvody udělení výchovného opatření písemně prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka. Opatření se zaznamenává do katalogového listu žáka, nezaznamenává se na vysvědčení.

e) Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně.



### **6.1.9. Klasifikace a hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

- a) U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlídně k charakteru postižení. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.
- b) Dětem a žákům, u nichž je diagnostikována specifická vývojová porucha učení, je nezbytné po celou dobu docházky do školy věnovat speciální pozornost a péči.
- c) Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.
- d) Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.
- e) Klasifikace byla provázena hodnocením, t.j. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.
- f) Děti, u kterých je diagnostikována dyslexie nebo dysortografie, mohou být se souhlasem rodičů během celého jejich vzdělávání hodnoceny z mateřského jazyka a z jiných jazyků slovně (a to jak v průběhu školního roku, tak na pololetním a závěrečném vysvědčení). U dětí s diagnostikovanou dyskalkulií bude totéž platit pro matematiku a další předměty, kde výsledky mohou být touto poruchou ovlivněny. Dítě lze hodnotit dítě slovně (průběžně i na vysvědčení) po dohodě s rodiči a odborníkem prakticky ve všech předmětech, do nichž se porucha promítá. Jakmile žák překoná nejvýraznější obtíže, je vhodné postupně přecházet k běžné klasifikaci. Klasifikovat lze i známkou s tím, že se specifická porucha dítěte vezme v úvahu a odrazí se v mírnější známce o jeden stupeň, tak i o několik stupňů. Při uplatňování všech těchto možností vyučující postupují velmi individuálně, s využitím všech dostupných informací, zejména informací z odborných vyšetření a ve spolupráci s rodiči.



g) Ředitel školy může povolit, aby pro dítě se specifickými poruchami učení byl vypracován pro kterýkoliv předmět příslušnými vyučujícími individuální vzdělávací plán, který se může radikálně lišit od výuky v daném postupném ročníku, přitom však bude poskytovat dítěti v příslušných předmětech ucelené a dítětem zvládnutelné základy. Individuální vzdělávací plány mají charakter smlouvy mezi vedením školy, vyučujícím (i) a rodiči dítěte; vypracovávají se krátce a rámcově v písemné formě. Výsledky se hodnotí slovně.

h) Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

#### **6.1.10. Klasifikace a hodnocení žáků mimořádně nadaných**

a) Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeradit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přerazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

b) Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

#### **6.1.11. Zásady užívání slovního hodnocení**

a) O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy.

b) Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

c) Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.



d) U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

e) Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených ŠVP a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů ŠVP, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

**f) Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení**

**-zvládnutí učiva:**

<b>1-výborný</b>	ovládá bezpečně
<b>2-chvalitebný</b>	ovládá
<b>3-dobry</b>	v podstatě ovládá
<b>4-dostatečný</b>	ovládá se značnými mezerami
<b>5-nedostatečný</b>	neovládá

**-myšlení:**

<b>1-výborný</b>	dobře chápe souvislosti, pohotový, bystrý, samostatný
<b>2-chvalitebný</b>	uvažuje samostatně
<b>3-dobry</b>	méně samostatný v myšlení
<b>4-dostatečný</b>	nesamostatný v myšlení, potřebuje nápovědu



**-vyjadřování:**

<b>5-nedostatečný</b>	odpovídá chybně i na návodné otázky
<b>1-výborný</b>	výstižné a poměrně přesné
<b>2-chvalitebný</b>	celkem výstižné
<b>3-dobrá</b>	myšlenky vyjadřuje nedostatečně přesně
<b>4-dostatečný</b>	myšlenky vyjadřuje se značnými potížemi
<b>5-nedostatečný</b>	nedokáže se samostatně vyjádřit, odpovídá chybně i na návodné otázky

**-aplikace vědomostí:**

<b>1-výborný</b>	užívá vědomosti a dovednosti spolehlivě a uvědoměle, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
<b>2-chvalitebný</b>	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
<b>3-dobrá</b>	řeší úkoly s pomocí učitele a s jeho pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
<b>4-dostatečný</b>	dělá podstatné chyby, potíže překonává nesnadno
<b>5-nedostatečný</b>	nedokáže splnit úkoly ani s pomocí učitele



**-aktivita, zájem o učení:**

<b>1-výborný</b>	je aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
<b>2-chvalitebný</b>	učí se svědomitě
<b>3-dobry</b>	k učení a práci potřebuje menší podněty
<b>4-dostatečný</b>	má malý zájem o učení, potřebuje stále podněty
<b>5-nedostatečný</b>	nabízená pomoc a podněty jsou neúčinné

**-chování:**

<b>1-výborný</b>	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Ojedinele se dopouští méně závažných přestupků. Je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
<b>2-chvalitebný</b>	Chování žáka ve škole je v rozporu s pravidly a ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školního řádu, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Přes důtku ředitele školy se dopouští dalších přestupků, narušuje



	výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje svoji bezpečnost a zdraví nebo bezpečnost a zdraví jiných osob.
<b>3-dobry</b>	Chování žáka ve škole je v ostrém rozporu s pravidly slušného chování a školního řádu. Dopouští se závažných přestupků proti školnímu řádu, kterými je vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně hrubým způsobem narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Přes hodnocení druhým stupněm z chování nebo důtku ředitele školy se dopouští dalších přestupků.

## 6.2 Autoevaluace školy

- a) Autoevaluace školy je sebehodnotící proces, který má přímý vliv na další rozvoj školy a zkvalitňování výchovně vzdělávací činnosti školy.
- b) Zjištění, která proces autoevaluace přinese, jsou vyhodnocena a rovněž je samotný hodnotící proces upravován s cílem o maximální výpovědní hodnotu.
- c) Závěrem každoročních evaluačních činností je Vlastní hodnocení školy dle §9 školského zákona, které se zpracovává současně s výroční zprávou.



Autoevaluace školy a její další evaluační činnost slouží k poskytování nezbytné zpětné vazby vedení školy o tom, jak se škole daří naplňovat stanovené vzdělávací záměry a cíle. Jsou současně i hodnocením kvality školy a hodnocením kvality ŠVP.

d) Za úroveň výchovně vzdělávacího procesu a za výsledky vzdělávání zodpovídá ředitel školy. Na rozdíl od stěžejní evaluační role vyučujícího daného vzdělávacího předmětu, který hodnotí zejména úspěšnosti žáků při dosahování dílčích kompetencí v průběhu vyučovací hodiny, (za čtvrtletí, pololetí atd.), úloha ředitele školy a jím pověřených metodických orgánů (předmětových komisí, metodických sdružení apod.) spočívá především ve zhodnocení úspěšnosti žáků v dosahování očekávaných výstupů jednotlivých (oborů) vzdělávacích oblastí, a to především na konci 1. a 2. vzdělávacího období ŠVP.

e) Upřednostňovanou evaluační formou bývají standardizované testy, které umožní porovnat úspěšnost žáků v ročníku (třídě, mezi spolupracujícími školami apod.). Cíle, předmět hodnocení, obsah, formy a metody by měly zohledňovat i vzdělávací priority školy. Škola může využít i případných vhodných standardizovaných evaluačních testů institucí, které se evaluací školních vzdělávacích programů budou zabývat (SCIO, KALIBRO, ČŠI, MŠMT ...).

f) Velmi významnou evaluační formou je získávání informací od bývalých žáků (absolventů) školy, kteří byli vzděláváni již podle ŠVP. Jejich vlastní zhodnocení vzdělávání podle ŠVP umožní škole vytvořit si částečný objektivní obraz o tom, jak se jí vzděláváním podle ŠVP daří naplňovat obecné cíle ŠVP.

g) Nedílnou součástí autoevaluace školy je zpětná vazba ze strany rodičů a ze strany svého zřizovatele.

h) Škola proto bude v pravidelných intervalech 3 let opakovat zjišťování vzdělávacích požadavků rodičů (a zřizovatele) zejména formou standardizovaných dotazníků.

ch) Pro potřeby autoevaluace bude škola využívat i jiné hodnotící zprávy (např. Inspekční zprávu ČŠI apod.).

i) Evaluační činnosti, kterými škola zjišťuje úroveň kvality vzdělávání a hodnotí dosažené výsledky žáků se zpracovávají na každé vzdělávací období v písemné podobě formou plánů evaluačních činností a aktivit. Na úrovni vzdělávacího předmětu je zpracovává vyučující daného předmětu, zpravidla jako součást svého tematického časového plánu výuky. Na vyšší úrovni je zpracovává ředitel školy nebo jím pověřený pedagog (např. zástupce ředitele) jako součást ročního plánu činnosti školy (ev. jako součást plánu kontrolní a hospitační činnosti).

j) Základními časovými horizonty pro souhrnné hodnocení jsou: 1.čtvrtletí, 1.pololetí, 3.čtvrtletí, 2.pololetí; a 1.a 2. vzdělávací období ŠVP.



k) Neodmyslitelnou součástí každé evaluační činnosti je její vyhodnocení zahrnující návrhy vhodných opatření nebo úprav ŠVP.

### **6.2.1. Evaluační činnosti**

Evaluační činnosti tvoří stěžejní a průběžně probíhající součást práce školy.

#### **A/Hodnocení dlouhodobých plánů, záměrů, cílů**

- hodnocení zahrnuje: - úpravy koncepce školy,
- vyhodnocení a způsob zjišťování klimatu školy.

Pro vyhodnocování si klademe tyto otázky :

Do jaké míry se žáci a zaměstnanci školy identifikují s koncepcí školy a jakou vůči škole cítí sounáležitost, případně hrdost?

Jak jsou ve škole přijímáni rodiče a další návštěvníci ?

Jakým způsobem buduje vedení školy dobrou atmosféru ve škole ?

Je na všech úrovních naplňován smysl pro spravedlnost?

Jakou úroveň má morálka žáků a zaměstnanců školy ?

Panují ve škole dobré vztahy mezi zaměstnanci, mezi zaměstnanci a žáky a mezi žáky navzájem?

Cítí navzájem učitelé a žáci vztah spolupráce nebo nepřátelství ?

Jaké jsou nároky zaměstnanců školy na kázeň žáků?

Jaké jsou nároky zaměstnanců školy na kázeň jich samotných?

Má pro žáky a zaměstnance školy důležitost udělování pochval a odměn ?

Je prostředí školy příjemné ?

Je prostředí školy bezpečné ?



## **B/ Hodnocení krátkodobých ( ročních ) plánů**

Koncepce školy je pevně stanovená podoba školy a nemůže docházet k jejím častým změnám. Roční plány představují dílčí prvky, kterými se předem stanovená koncepce může doplnit či zlepšit. Cílem ročního plánu je odstranění všech překážek a nedokonalostí, na které se v průběhu předcházejícího školního roku narazilo. Toto hodnocení je prováděno pravidelně za školní rok.

## **C/ Hodnocení pedagogických pracovníků**

Každý pracovník musí dostat tvůrčí prostor pro své uplatnění. Iniciativa, tvořivost, kreativita jednotlivých pracovníků, to je základní stavební kámen pro úspěšnou práci.

A) Pro hodnocení pedagogických pracovníků se uplatní tato standardní kritéria :

- |                              |  |
|------------------------------|--|
| <b>1. Výuková oblast :</b>   | a) hospitace ( metody práce korespondující s hlavními cíli, kreativita )<br>b) klasifikace a hodnocení žáků<br>c) rozborů žakovských prací ( sešity, výkresy, výrobky ... )<br>d) srovnávací prověrky, testy |
| <b>2. Výchovná oblast :</b>  | a) přístup k dětem, obětavost, autorita<br>b) respektování poruch učení<br>c) dodržování a dbání na vnitřní řád<br>d) spolupráce s ostatními pedagogy<br>e) prostředí ( pořádek, výzdoba )                   |
| <b>3. Administrativa :</b>   | a) úroveň vedení dokumentace ( přesnost, včasnost )<br>b) včasnost a přesnost termínu úkolů  |
| <b>4. Organizace školy :</b> | a) vedoucí metodických orgánů<br>b) kabinety a funkce  |
| <b>5. Jednání s rodiči:</b>  | a) profesionalita<br>b) pedagogický takt   |



- 6. Třídní učitel :**
- a) vztahy v kolektivu třídy, ovlivňování, prevence problémů
  - b) fungování vnitřního řádu školy
  - c) vzhled třídy
  - d) úroveň čtvrtletního a pololetního hodnocení třídy
  - e) sledování vývojových poruch
  - f) individuální ( neoficiální ) dokumentace třídního učitele
  - g) oficiální dokumentace třídního učitele

**7. Vztahy na pracovišti**

**B) Nadstandardní kritéria pro hodnocení pedagogických pracovníků:**

- a) nápady, tvořivost, iniciativa ( mj. akce mimo výuku a školu, soutěže ... )
- b) granty, pedagogická tvořivost ( tj. vnitřní granty )
- c) práce v mimoškolních institucích
- d) sebevzdělávání, rozšiřování kvalifikace
- e) reprezentace školy ( soutěže, akce mimo školu )
- f) uvádějící učitel
- g) příprava žáků na přijímací zkoušky
- h) kroužky, doučování

**D/ Účast v celostátních srovnávacích testech a celostátních soutěžích**

- a) Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 5.ročníku v celostátních srovnávacích testech, např. České školní inspekce nebo testů Scio.
- b) Hodnocení výsledků žáků v uměleckých nebo vědomostních soutěžích , např. Matematický Klokán (Klokánek, Cvrček-matematika), Pangea (matematika), Dětská scéna (recitace) ad.



### **E/ Dotazníky, ankety, schránka důvěry**

Nástroje pro zajišťování zpětné vazby z pohledu žáků, rodičů, zaměstnanců školy, nebo i veřejnosti . Odráží účinnost a správně, příp. nesprávné směřování koncepce rozvoje školy.

#### **6.2.2. Oblasti autoevaluace**

- a) Zhodnocení práce školy ve školním roce – výroční zpráva-jednou ročně  
-vlastní hodnocení- po 2 letech  
-zpráva o hospodaření - jednou ročně
- b) Vyhodnocení strategického plánu školy – jednou ročně
- c) Kultura školy - dotazník – po 3 letech
- d) Klima školy – dotazník- po 3 letech
- e) SWOT analýza - přehled –po 3 letech
- f) Image školy – dotazník – po 3 letech
- g) Prezentace školy – přehledy - jednou ročně
- h) Demografický vývoj a zájem o školu - jednou ročně
- i) Úroveň pedagogického procesu – hospitace, rozhovor s rozbohem hospitace - dvakrát ročně
- j) Uplatňování výchovných a vzdělávacích strategií a plnění cílů ŠVP - hospitace, rozhovor s rozbohem hospitace- dvakrát ročně
- k) Úroveň práce pedagogických pracovníků - úroveň písemných prací, výsledků v soutěžích, vzdělávání, zpracování tematických plánů, úroveň vedení dokumentace, aktivita a iniciativa práce pro školu
- l) Hodnocení školy pedagogy- dotazník – po 3 letech
- m) Granty- přehledy - jednou ročně
- n) Úspěšnost absolventů – přehled - jednou ročně
- o) Úroveň vědomostí a dovedností žáků – výstupy – jednou ročně
- p) Postoj žáků ke škole – dotazník 5.ročník - jednou ročně



- q) Postoj rodičů ke škole – dotazník 5.ročník – jednou ročně
- r) Škola z pohledu absolventů – dotazník – jednou ročně
- s) Výchovné problémy - neomluvené absence – přehledy- jednou ročně  
-šikana- dotazníky- dle situace
- t) Úspěšnost akcí – slovní hodnocení pedagogy- po skončení akce

-



